

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 2 «Улыбка»
Октябрьского района

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МДОБУ д/с № 2 «Улыбка»

Рои Рои Е.Е.
«31» 08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеразвивающей направленности
группы от 5 до 7 лет

Оглавление

1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Цели и ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
1.5. Планируемые результаты освоения ООП.....	9
1.6. Мониторинг образовательного процесса.....	14
2. Содержательный раздел.	
2.1 Описание образовательной деятельности	15
2.1.1. Образовательная деятельность «Социально-коммуникативное».....	15
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	16
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	17
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	18
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	19
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	20
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	21
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	23
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	23
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	24
3.4. Планирование образовательной деятельности комплексно- тематическое планирование с детьми от 5 до 7 лет.....	24
3.4. Режим дня и распорядок.....	27
Приложение.....	32

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы (от 5 до 7 лет) разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с *Федеральными документами*:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

– «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

– Конституция РФ, Законодательство РФ, Конвенция ООН о правах ребенка

Региональными документами: Закон «Об образовании в Приморском крае» от 13 августа 2013 года № 243-КЗ

Локальными документами:

– Лицензии на право ведения образовательной деятельности;

– Устава МДОБУ № 2 «Улыбка».

1.2. Цели и задачи Программы:

1. Обеспечение требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа базируется на следующих **принципах**:

–полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

–построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования(индивидуализация дошкольного образования);

–содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

–поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

–сотрудничество МДОБУ с семьей;

–приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

–формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

–возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

–учет этнокультурной ситуации развития детей (освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, с людьми другой национальности, приобщение к традициям семьи, общества, государства);

–принцип развивающего образования, направленность на развитие личности ребенка;

–воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;

–комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

–принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность предметно развивающей среды к потребностям ребенка и адаптивность ребенка к пространству МДОБУ;

–обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Среди подходов к формированию программы можно выделить:

–лично – ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;

–деятельностный подход создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;

–ценностный подход предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;

–средовой подход позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды МДОБУ в воспитании и развитии личности ребенка.

Разновозрастная группа «Непоседы» делится на две подгруппы: старшая (от 5 до 6 лет), подготовительная (от 6 до 7 лет). Содержание воспитательно - образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы. В каждом комплексном занятии совмещены два вида деятельности. Формирование целостной картины мира, конструирование, художественный труд, экология, познавательно-исследовательская деятельность, лепка, аппликация, рисование, физкультурная и музыкальная непосредственно образовательная деятельность проводится совместно со всей группой.

Характеристика особенностей развития детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни могут распределять роли до начала игры строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в разных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для детей более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». В сюжетно – ролевых играх «Больница» центром оказывается кабинет врача, в «Парикмахерской»- зал стрижки, а зал ожидания в качестве периферии игрового пространства. Действие детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематическое изображение различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статические и динамические отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора, могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образа. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа

конструирования: от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтоб воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только их цвета. Оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане но и совершить преобразования объекта указывать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления. Отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представление о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В этом возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Например: дети старшего дошкольного возраста при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал). В исследованиях отечественных психологов, дети 5 – 6 лет способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развивать устойчивость, распределение, переключаемость внимания, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: становятся активны синонимы и антонимы, развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающийся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образа; усвоение обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте

характеризуется анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений), развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Характеристика особенностей развития детей от 6 до 7 лет

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группе начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерно значимые жизненные ситуации (например: свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.). игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который всегда открывается взрослому, игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель – шофёр и т.д. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например: исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, и обогащается их цветовая гамма. Более активными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка т.д. изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группе в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В это возрасте дети уже могут освоить сложные формы общения сложения из листа бумаги и придумывать свои собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не все могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором десять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило,

дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Воображение у детей продолжает развиваться, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Так же продолжают развиваться навыки общения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается речь детей её звуковая сторона, грамматический строй, лексика; связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющий словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильной организованной работы дошкольников развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоения форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Целевые ориентиры

Дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

–ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать;

–обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

–ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.5. Планируемые результаты освоения ООП

Интегративные качества	Параметры знаний и умений на конец учебного года
	Дети от 5 до 6 лет
Физически развит, владеет основными культурно – гигиеническими навыками	Владеет основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Владеет доступными навыками самообслуживания, знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, гигиене.
Любознателен, активен	Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.
Эмоционально отзывчив	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых и детей, литературных персонажей и героям фильмов и мультфильмов. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного и музыкального искусства. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики
Владеет средствами	Умеет объединяться с детьми для совместных игр, распределять роли,

общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	подбирать атрибуты. В конструктивных играх участвует в планировании действий, выборе материала, стремится к достижению результата. Активно вступает в контакты с детьми (ситуативно) и взрослыми (вне ситуативно). Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.
Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Разделяет игровое и реальное взаимодействие. Умеет планировать последовательность действий. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда). Самостоятельно или после напоминания взрослого использует вежливые слова, обращается к сотрудникам ДОУ по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
Способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Пытается самостоятельно обследовать предметы с опорой на все органы чувств. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения предметов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен использовать простые схематические изображения. Для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтовые задачи.
Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Знает свое имя, фамилию, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. Называет членов своей семьи, называет их имена. Может рассказать о своем селе. Знаком с некоторыми профессиями. Знает название своей страны. Имеет представления о Российской армии, ее роли в защите Родины. Называет животных и растения ближайшего окружения, их действия, признаки внешнего вида.
Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.
Владеет необходимыми умениями и навыками	Физическая культура. Ребенок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушения правил в играх. Наблюдается перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность. Здоровье. Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания, соблюдает элементарные правила гигиены, соблюдает элементарные правила приема пищи. Безопасность. В повседневной жизни соблюдает правила безопасного поведения. Умеет в угрожающих жизни и здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. Социализация. Ребенок самостоятельно играет в разнообразные игры. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх. Хорошо взаимодействует в подгруппе детей, выступает инициатором новых

	идей и новых ролей. Проявляет творчество в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Проявляет умение понять ситуацию и эмоциональное состояние окружающих. Стремится к самостоятельности. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил. Труд. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать одежду. Выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит и убирает рабочее место к НОД. Познание. Ребенок знает (различает и правильно называет) растения и животных, их характерные признаки. Называет времена года в правильной последовательности. Определяет части суток. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения; сосчитывает предметы до 8-10. Различает круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте. Способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Коммуникация. Самостоятельно составляет достаточно полный описательный рассказ о предмете, его назначении и особенностях. Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы. Чтение художественной литературы. Ребенок легко включается в процесс восприятия, выслушает произведение до конца. С удовольствием возвращается к прочитанному. Охотно вступает в обсуждение произведения, отвечает на вопросы по содержанию, исполняет игровые действия, отвечает на вопросы по содержанию. Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности. Художественное творчество. Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает от этого радость и удовольствие. Обладает достаточно качественными техническими навыками и умениями в лепке, рисовании, аппликации. Способами различными видами продуктивной деятельности создавать выразительные и интересные образы. Проявляет самостоятельность и творческую инициативу. Музыка. Ребенок понимает структуру музыкального произведения и может установить связи между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
Интегративные качества	Параметры знаний и умений на конец учебного года
	Дети от 6 до 7 лет
Физически развитый, владеет	Владеет основными движениями, навыками самообслуживания. Проявляет интерес к участию в подвижных играх, соревнованиях,

основными культурно – гигиеническими навыками	играх-эстафетах. Имеет представление о ЗОЖ, о зависимости здоровья от правильного питания. Знает о ценности утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.
Любознателен, активен	Проявляет любознательность к окружающему миру, задает вопросы взрослому, проявляет интерес к исследовательской деятельности. Проявляет интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта.
Эмоционально отзывчив	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых и детей, литературных персонажей и героям фильмов и мультфильмов. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного и музыкального искусства. Слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики. Понимает скрытые мотивы поступков литературных произведений.
Владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия и несогласия.
Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила	Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.
Способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Ориентируется в пространстве и времени (вчера, сегодня, завтра, сначала, потом). Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе, игре. Умеет рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, способен к самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности.
Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Знает свои имя, фамилию, возраст, имена, отчества родителей, место работы. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы. Имеет представление о флаге, гербе, гимне и столице РФ. Имеет знания о многообразии природного мира.
Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности	Проявляет ответственность в поручениях, стремится порадовать взрослого хорошими поступками. Может удерживать в памяти несложное условие задания, способен к произвольным действиям, умеет аргументировать свои суждения. Способен сосредоточенно действовать в течение 20 мин
Владеет	Физическая культура. Уверено, точно, с большим напряжением и

необходимыми умениями и навыками	хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнение. Стремится к лучшему результату, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. Здоровье. Ребенок мотивирован к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Имеет представления о здоровье, знает, как можно поддержать, укрепить и сохранить его, умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Безопасность. Представления о безопасном поведении осмысленны, может привести примеры правильного безопасного поведения. В повседневной жизни соблюдает сам правила безопасного поведения и помогает сверстникам и младшим детям. Социализация. У ребенка разнообразные игровые интересы. В играх он проявляет инициативу. Выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, обогащению сюжета, игровых ролей. В играх с готовым содержанием следует правилам, контролирует действия других играющих, охотно знакомит детей с играми. Придумывает новые варианты игр, действуя по аналогии с известными. Поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения, охотно вступает в общение, нацелен на самостоятельность. Труд. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Полностью самостоятелен в самообслуживании. Труд результативен. Способен, использовать имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов. Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой. Познание. Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Пользуется наблюдением для познания природы. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Самостоятельно осуществляет классификацию по одному двум свойствам, классифицирует геометрические фигуры, величины, свойства: длина, ширина, высота предметов, их вес.; круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат; шар, куб, цилиндр. Обнаруживает логические связи и отражает их в речи, обобщает: «четырехугольник», «треугольник». Считает и знает цифры от 1 до 20, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение (меньше, больше на 1). Коммуникация. Владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь
---	---

	чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные – согласные, твердые – мягкие, ударные – безударный гласный, место звука в слове). Художественная литература. Проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Называет любимые литературные произведения, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 3-4 писателей, художников-иллюстраторов. Различает основные жанры литературных произведений, имеет представление о некоторых их особенностях. Активно проявляет себя в различных видах художественной деятельности. Художественное творчество. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а также в художественных образах, за внешним выражением переживаний видит внутреннее состояние, настроение, сопереживает им. Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рассказывает о профессиях художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда. Помнит имена некоторых из них, их конкретные произведения. Может соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств. Владеет навыками рисования, лепки, аппликации. Музыка. У ребенка развита культура слухового восприятия. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации. Имитирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.
--	--

1.6. Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится воспитателями группы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Периодичность педагогического мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май), результаты заносятся в таблицу. Форма проведения мониторинга представляет собой:

- Наблюдения за детьми во время разнообразной деятельности;
- Изучение продуктов деятельности (рисунки, аппликации, постройки);
- Беседы (по картинкам, по вопросам, из опыта детей и пр.);
- Дидактические игры и упражнения;
- Поручения детям и пр.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

2.1.1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Организованная образовательная деятельность	Индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры совместные со сверстниками игры, чтение, беседы, наблюдения. педагогические ситуации, экскурсии.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры, ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации, ситуации морального выбора беседы после чтения, беседы социально-нравственного содержания (формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)
Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры, совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности. Рассматривание, продуктивная деятельность.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Организованная образовательная деятельность	Игровые ситуации, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсия, рассказ, беседа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Сюжетно – ролевые игры, рассматривание, наблюдение игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ
Самостоятельная деятельность	Сюжетно – ролевая игра, рассматривание, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструктивно – конструктивные игры, развивающие игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках, развлечениях, досугах.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи, содержание психолого- педагогической деятельности:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

Формы организации образовательного	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
---	---

процесса	
Организованная образовательная деятельность	Рассматривание и обсуждение. Игровые ситуации. Чтение. Беседы о прочитанном. Составление рассказов. Игры-драматизации. Показ настольного театра Разучивание, чтение стихотворений. Дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Дидактические игры. Чтение наизусть стихотворений, потешек. Словесные игры на прогулке. Наблюдения на прогулке. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного.
Самостоятельная деятельность	Сюжетно – ролевые игры. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках.

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) .Приобщение к искусству .Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность.

Цели и задачи, содержание психолого- педагогической деятельности:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Организованная образовательная деятельность	Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и

	произведениях декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства.
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание иллюстраций, предметов и альбомов декоративно – прикладного искусства. Игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи, содержание психолого- педагогической деятельности:

- Формирование начальных представлений о ЗОЖ
- Физическая культура
- Развитие игровой деятельности.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
--	---

Организованная образовательная деятельность	Физкультурные занятия. Подвижные игры на прогулке, во второй половине дня; физминутки; пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки; Музыкально – ритмические движения; танцы; игры имитационного характера, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Чтение, рассматривание иллюстраций, Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр. Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр. Физкультурные праздники, развлечения, досуги. Спартакиады.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика, беседы о пользе физических упражнений, занятий спортом. Ситуативное общение во время физической активности. Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня. Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на санках, городки, элементы баскетбола, футбола, бадминтон. Катание на самокате и двухколесном велосипеде. Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами. Кольцеброс, дартс и др. Рассматривание иллюстраций. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках, походах, спартакиадах.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не

руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурологического развития общества.

Цели взаимодействия:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы работы:

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей)и педагогического коллектива;

- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность

общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей. РППС в МДОБУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. РППС ДОУ в основном соответствует принципам, определенными во ФГОС дошкольного образования:

-полифункциональности: наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности;

-трансформируемости: предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Центры группы достаточно мобильны. Их содержимое можно перемещать в любое место группы. Также имеется различная детская кукольная мебель;

-вариативности: в группе имеются материалы, игры, игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, отражение гендерного принципа. Материал постоянно обновляется, сменяется, стимулирует познавательную, двигательную, исследовательскую, игровую деятельность.

В группе центры предметной среды расположены по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: центр сюжетно-ролевой игры, центр дежурства, центр конструирования, центр по правилам дорожного движения, уголок уединения.

Образовательная область «Физическое развитие»: центр физического развития, массажная дорожка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: центр театрализации, музыкальный центр, центр художественного творчества.

Образовательная область «Познавательное развитие»: центр «Познание», центр природы, центр по нравственно-патриотическому воспитанию.

Образовательная область «Речевое развитие»: центр развития речи, книжный уголок.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В разновозрастной группе имеется необходимая материально - технической база и организована развивающая предметно - пространственная среда, что способствует всестороннему гармоничному развитию детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется: центр двигательной активности в группе, прогулочная площадка с крытой верандой, спортивный участок, физкультурная площадка.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группе.

Для художественно-эстетического развития оборудован центр художественного творчества в группе. Постоянно пополняется материал для продуктивной и творческой деятельности детей.

Для познавательно-речевого развития в группе создан центр опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок. Накапливается наглядно- демонстрационный и раздаточный материалы по различным образовательным областям.

3.4. Планирование образовательной деятельности комплексно - тематическое планирование с детьми от 5 до 7 лет

Тема	Развернутое содержание работы
------	-------------------------------

«День знаний» 1 сентября – 4 сентября	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.
«Осень» 7 сентября – 2 октября	Расширять знания детей об осени; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения на природе, о временах года, последовательности месяцев в году; воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального); расширять представления о творческих профессиях
«Моё село, моя страна, моя планета» 5 октября – 16 октября	Расширять представления детей о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны. Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран; объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
«День народного единства» 19 октября – 6 ноября	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; дать элементарные сведения об истории России; углублять и уточнять представления о Родине – России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; расширять представления о Москве – главном городе, столице России; рассказать детям о Ю. Гагарине и других выдающихся космонавтах. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
«Уголок природы в детском саду» 9-20 ноября	Закреплять умение выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.)
«Новый год» 23 ноября – 31 декабря	Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки сделанные своими руками
«Зима» 8 –29 января	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики; дать представление об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли. Продолжать знакомить детей с зимним временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.

«День защитника отечества» 1 февраля – 26 февраля	Продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в , любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские воздушные, танковые войска), боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильны ми, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
«Международный женский день» 1 марта – 12 марта	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; формировать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
«Народная культура и традиции» 15 марта – 26 марта	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить детей с народными песнями, танцами.
«Весна» 29 марта – 16 апреля	Формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны: весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы ,трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени); расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.
«День Победы» 16 апреля – 7 мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне; рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; показывать преемственность поколений защитников родины (от древнерусских богатырей до героев ВОВ).Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» 10 – 31 мая	Организация всех видов детской деятельности (игровая деятельность, коммуникативная, элементарная трудовая, познавательно–исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.

3.5. Режим дня и распорядок

Режим для детей от 5 до 7 лет

Летний период

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВРЕМЯ
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство	8.00-8.45
Утренняя гимнастика	8.45 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.20
Развлечение	9.20 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд)	10.30 – 12.40
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30– 13.10
Дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, игры)	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка , уход детей домой	16.00-17.00

Режим дня для детей от 4 до 7 лет

Зимний период

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВРЕМЯ
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство.	8. 00 – 8. 45
Утренняя гимнастика	8. 45 - 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9. 00- 9.20
Подготовка к НОД	9. 20. – 9. 30
НОД № 1	9. 30 – 10. 00
НОД № 2	10. 05 –10. 35
НОД № 3	10. 40 – 11. 10
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд)	11. 10 – 12. 20
Возвращение с прогулки	12. 20– 12. 30
Подготовка к обеду, обед	12. 30 – 13. 00
Дневной сон	13. 00 – 15. 00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15. 00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15. 20 – 15. 30
НОД № 4	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16. 00 – 16. 30
Подготовка к прогулке, прогулка , уход детей домой.	16. 30 – 17. 00

Организованная образовательная деятельность для детей от 6 до 7 лет

ДНИ НЕДЕЛИ	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	– Обучение грамоте – Физкультурное – Конструирование / художественный труд (2 п. д.)
ВТОРНИК	– Познавательное развитие (ФЭМП) – Лепка-аппликация – Музыкальное
СРЕДА	– Развитие речи – Формирование целостной картины мира – Физкультурное (на улице 2п.д.)
ЧЕТВЕРГ	– Познавательное развитие (ФЭМП) – Формирование целостной картины мира – Рисование – Музыкальное
ПЯТНИЦА	– Ознакомление с художественной литературой – Экология/познавательно-исследовательская деятельность – Физкультурное

Организованная образовательная деятельность для детей от 5 до 6 лет

ДНИ НЕДЕЛИ	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	– Развитие речи/ознакомление с художественной литературой – Физкультурное – Конструирование/художественный труд (2 п.д.)
ВТОРНИК	– Обучение грамоте – Лепка- аппликация – Музыкальное
СРЕДА	– Познавательное развитие (ФЭМП) – Формирование целостной картины мира – Физкультурное (на улице 2 п.д.)
ЧЕТВЕРГ	– Рисование – Формирование целостной картины мира – Музыкальное
ПЯТНИЦА	– Экология/познавательно- исследовательская деятельность – Физкультурное

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (НОД)составляет:

–Для детей от 5 до 6 лет 25 минут, перерыв между НОД 10 минут;

–Для детей от 6 до 7 лет 30 минут, перерыв между НОД 10 минут.

Культурные практики

Культурная практика	Для детей от 5 до 6 лет	Для детей от 6 до 7 лет
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно- досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве. Традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Представлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.) для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики, и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий.

События, праздники, мероприятия	Для детей от 5 до 6 лет	Для детей от 6 до 7 лет
«Здравствуй , осень!»	+	+
« День Матери»	+	+

« Новогодняя сказка»	+	+
« День защитника Отечества»	+	+
« Утренник посвященный 8-му марта»	+	+
«День Победы»	+	+
« Выпускной бал»	+	+
«Летний спортивный праздник»	+	+

Перечень литературных источников

Учебно-методический комплекс

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - 3-е изд. испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-368с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .Старшая группа .Изд. «Учитель»2016

Комплексные занятия старшая группа .Под .ред М.А .Васильевой, В.В .Гербовой, Т.С. Комаровой .Изд. «Учитель» 2012

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред .Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. Подготовительная к школе группа.

Рабочая программа воспитателя / Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / старшая группа (от 5 до 6 лет)– И: УЧИТЕЛЬ –CD

Рабочая программа воспитателя / Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / средняя группа – И: УЧИТЕЛЬ –CD

Рабочая программа воспитателя / Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / подготовительная группа (от 6 до 7 лет)– И: УЧИТЕЛЬ –CD

Гладышева Н.Н., Сидоренко Е.В. Рабочая программа воспитателя / Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3 – 7 лет в разновозрастной группе – И: УЧИТЕЛЬ, 2016.

Учебно-методический комплект

Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание/ Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников/ Для занятий 3-7 лет. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание/ Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет./ Изд. МОЗАИКА- СИНТЕЗ М,2014
	Формирование основ безопасности/ К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 / Т.Ф Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3-7 лет .Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2014/ И.Л. Саво. Пожарная безопасность в детском саду. Изд. «ДЕТСТВО- ПРЕСС»2012

Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательской деятельности. Н. Е. Вераксы, А. Н. Вераксы. Проектная деятельность с детьми 5-7 лет. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2014 Н.Е. Вераксы ,О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет.Изд. СОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2014 Е.Е. Крашениникова ,О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей с детьми 4-7 лет. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М. 2014 О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 5-6 лет. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2014 О.В. Дыбина . Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 6-7лет.Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2014 И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2011 И.А.Помораева, В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений с детьми 6-7 лет.Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2014
Развитие речи	О.С .Ушакова. Развитие речи 5-7 лет.3-е издание, дополненное в соответствии с ФГОС ДО .Творческий Центр СФЕРА 2014 О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Творческий Центрт Сфера 2011
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа .Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2014 Т.С.Комарова .Детское художественное творчество для работы с детьми 2-7 лет .Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2005 Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 6-7 лет. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2014 И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа. Творческий Центр СФЕРА М.2008 Д.Н. Колдина .Рисование с детьми 6-7 лет.Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2012 Конструктивно-модельная деятельность. Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала старшая группа. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2016 Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2017 Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду Изд.Творческий Центр М.2008
Физическая культура	Л.И . Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2014 Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика с детьми 3-7 лет. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 М.М. Борисова. Малоподвижные игры игровые упражнения с детьми 3-7 лет. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2014 Э.Я. Степаненко. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ.М.2014
Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду для занятий 2-7 лет /Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2015	

Приложение

Годовое планирование непосредственно образовательной деятельности
Обучение грамоте для детей от 6 до 7 лет

№ п/п		ЗАДАЧИ	Лит-ра
СЕНТЯБРЬ	1.	Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв. Закреплять умение определять место ударение в словах. Учить составлять предложения из двух слов, называть первое и второе слово.	Стр. 80
	2.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове. Учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку. Продолжать учить называть слова с заданными звуками.	Стр. 82
	3.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. Продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Стр. 83
	4.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук. Учить составлять предложение о действиях игрушки (из двух слов). Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Стр. 84
ОКТАБРЬ	1.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определением ударного звука. Учить составлять предложение из двух слов о действиях детей, называть 1 – е, 2 – е слово. Продолжать учить называть слова по определенной модели.	Стр. 85
	2.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определением ударного гласного звука. Учить составлять предложение о действиях, называть 1 –е, 2 –е слово. Продолжать учить называть слова по определенной модели.	Стр. 87
	3.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить составлять предложение из двух слов с заданным словом. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Стр. 88
	4.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить составлять предложение их двух слов с заданным словом. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Стр. 89
	5.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить составлять предложение из трех слов с соединительным союзом и . продолжать учить детей называть слова с заданным ударным звуком.	Стр. 90
НОЯБРЬ	1.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить составлять предложение из трех слов с соединительным союзом и . продолжать учить детей называть слова с заданным ударным звуком.	Стр. 91
	2.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить составлять предложение из трех слов с союзом и . продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Стр. 93
		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить составлять предложение из трех слов с	Стр. 94

	3.	союзом и . продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.	
ДЕКАБРЬ	1.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Стр. 95
	2.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Стр. 96
	3.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить составлять предложение из трех слов с союзом и . Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным звуком.	Стр. 97
	4.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Стр. 98
ЯНВАРЬ	1.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить составлять предложения из трех слов. Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Стр. 99
	2.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов. Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Стр. 102
	3.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить на слух делить предложение на слова, называть их по порядку. Продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры.	Стр. 103
ФЕВРАЛЬ	1.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить на слух делить предложение на слова, называть их по порядку. Закрепить умение называть слова с заданными звуками.	Стр. 104
	2.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить на слух делить предложение на слова, называть их по порядку.	Стр. 106
	3.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Закрепляем умение называть слова с заданным звуком.	Стр. 107
	4.	Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определение ударного гласного звука.	Стр. 108
МАРТ	1.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определение ударного гласного звука. Учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Стр. 109
	2.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и и определением ударного гласного звука. Закрепить умение делить предложение на слова и называть их по порядку. Учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Стр. 110
	3.	Учить детей выкладывать предложения. Закрепляем умение проводить звуковой анализ слова и определять ударный гласный. Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структурой.	Стр. 113
	4.	Продолжать учить детей выкладывать предложение. Закрепляем умение проводить звуковой анализ слова и определять ударный гласный. Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой	Стр. 114

		структурой и с заданным ударением.	
АПРЕЛЬ	1.	Продолжать учить детей выкладывать предложение. Закрепляем умение проводить звуковой анализ слова и определять ударный гласный. Закреплять умение детей называть слова определенным ударным гласным звуком.	Стр. 115
	2.	Продолжать учить детей выкладывать предложение. Закрепляем умение проводить звуковой анализ слова и определять ударный гласный. Закреплять умение детей называть слова по модели.	Стр. 116
	3.	Продолжать учить детей выкладывать предложение. Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структурой и с заданным ударением.	Стр. 118
	4.	Продолжать учить детей выкладывать предложение. Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структурой.	Стр. 120
	5.	Продолжать учить детей выкладывать предложение. Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структурой.	Стр. 126
МАЙ	1.	Закрепляем умение детей делить предложения на слова и называть их по порядку. Продолжать учить отгадывать слово, предоставленное моделью.	Стр. 129
	2.	Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структурой. Отгадывать слово выложенное фишками.	Стр. 136
МОНИТОРИНГ			

Формирование элементарных математических представлений для детей от 6 до 7 лет

№	ЗАДАЧИ		ЛИТ -РА
СЕНТЯБРЬ	1.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «сколько», «который, по счету», «на каком месте». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Стр. 17
	2.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Стр. 18
	3.	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Стр. 20
	4.	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Стр. 21

ОКТАБРЬ	5.	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.	Стр. 24
	6.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представление о цифре 5. Закреплять умение называть последовательно дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Стр. 25
	7.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 6. Уточнить приёмы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	Стр. 27
	8.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Стр. 30
	1.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Стр. 32
	2.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Стр. 34
	3.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Стр. 36
	4.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .	Стр. 38
	5.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Стр. 41

	6.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Стр. 44
	7.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Стр. 46
	8.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> .	Стр. 48
	9.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с изменением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться с помощью условных обозначений и схем.	Стр. 51
Н О Я Б Р Ъ	1.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр. 54
	2.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр. 55
	3.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр. 58
	4.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении и измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Стр. 61
	5.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов, познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Стр. 64

ДЕКАБРЬ	6.	Познакомить с монетами достоинством 1,2,10 рублей и 1 ,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Стр. 67
	7.	Продолжать знакомиться с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается ни один, а несколько предметов. Формировать представления об измерение времени, познакомить с песочными часами.	Стр. 69
	8.	Продолжать знакомиться с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и размером. Развить чувства времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжить учиться считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Стр. 71
	9.	Продолжать уточнять представления о монетах 1, 2, 5, 10 рублей их наборе. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Стр. 73
	1.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями пятиугольником и шестиугольником.	Стр. 76
	2.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Стр. 78
	3.	Совершенствовать умение раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать представления о последовательности времени и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	Стр. 80
	4.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр. 83
	5.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 85
	6.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 88
	1.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 90

ЯНВАРЬ	2.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Стр. 93
	3.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр. 95
	4.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Стр. 97
	5.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначать цифрой.	Стр. 98
	6.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение	Стр. 100
ФЕВРАЛЬ	1.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 101
	2.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении композиций из геометрических фигур.	Стр. 103
	3.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	Стр. 106
	4.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Стр. 109
	5.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление	Стр. 111

	6.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление	Стр. 114
	7.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Стр. 116
	8.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы: «Сколько», «Который по порядку», «На котором месте». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	Стр. 118
МАРТ	1.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	Стр. 120
	2.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	Стр. 123
	3.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Стр. 126
	4.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Стр. 128
	5.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Стр. 130
	6.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Стр. 132
	7.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Стр. 134

АПРЕЛЬ	1	Упражнять в решении задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 136
	2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 138
	3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Стр. 140
	4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 143
	5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 145
	6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 147
	7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 149
	8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 151
МАЙ	9.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 153
		Работа по закреплению пройденного материала Мониторинг	

Развитие речи подготовительная группа

	№	Тема НОД
С ен	1.	Пересказ сказки « Лиса и козёл».

	2.	Составление рассказа по картине « В школу».
	3.	Пересказ рассказа К.Ушинского « Четыре желания»
	4.	Составление текста-рассуждения.
	5.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».
Октябрь	1.	Составление рассказа по теме «Домашние животные».
	2.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
	3.	Составление рассказа на тему « Первый день Тани в детском саду».
	4.	Составление текста-поздравления.
Ноябрь	1.	Составление сказки на тему «Как ёж выручил зайца».
	2.	Сочинение сказки на тему « День рождения зайца».
	3.	Составление рассказа по картине « Лиса с лисятами».
	4.	Пересказ рассказа Е.Пермяка « Первая рыбка».
Декабрь	1.	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»
	2.	Составление рассказа на тему « Моя любимая игрушка»
	3.	Пересказ сказки « У страха глаза велики».
	4.	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг».
Январь	1.	Сочинение сказки на предложенный сюжет.
	2.	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на улице»
	3.	Составление рассказа « Шишка» по серии сюжетных картинок.
Февраль	1.	Составление рассказа на тему « Как Ежик попал в беду».
	2.	Составление рассказа « Как зверята пошли гулять».
	3.	Составление рассказа «Мишуткин день рождения».
	4.	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам.
Март	1.	Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж».Составление рассказа на тему из личного опыта
	2.	Пересказ сказки Л.Толстого « Белка и волк».
	3.	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»
	4.	Сочинение сказки на заданную тему.
Апрель	1.	Описание пейзажной картины.
	2.	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками».
	3.	Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж».
	4.	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг».
Май	1.	Составление рассказа по картинам «Ежи», «Лиса с лисятами», «Белка с бельчатами».
	2.	Составление рассказа на заданную тему «Весёлое настроение».
	3.	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему.

Ознакомление с художественной литературой

	№	Тема
Сентябрь	1	Русская народная сказка в обработке А.Толстого «Царевна - лягушка».
	2	Русская народная сказка в обработке И.Булатова «Сивка-Бурка».
	3	Чтение и пересказ нанайской сказки «Айога».
	4	Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник»
Окт	1	Е.Тургенев «Осень»
	2	Рассказ К.Г.Паустовского «Теплый хлеб»

	3	Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка».
	4	Сказка про храброго Зайца ,длинные уши, косые глаза, длинный хвост» Д. Мамин –Сибиряк.
	5	А.Пушкин « Уж небо осенью дышало».
Ноябрь	1	Украинская народная сказка « Хроменькая уточка» о обработке Л.Нечаевой.
	2	Ознакомление с жанром басни И.Крылова «Стрекоза и муравей».
	3	Беседа о творчестве А.Пушкина.Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке».
	4	Малые фольклорные формы. Придумывание потешек.
Декабрь		Русская народная сказка «Снегурочка».
	2	Стихотворение Е.Тургенева «Первый снег».
	3	Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович».
	4	Басня И.Крылова «Ворона и лисица»
Январь	1	Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным».Составление рассказов по пословице.
	2	Стихотворение С.Есенина «Берёза».Творческое рассказывание.
	3	Русская народная сказка «Петушок-золотой гребешок».
Февраль	1	Басня С.Михалкова « Ошибка».
	2	Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик».
	3	Басня Л.Толстого «Собака и её тень». Анализ пословиц.
	4	Борис Заходер «Кит и кот».
Март	1	Басня И.Крылова «Лебедь, Щука и Рак».
	2	Сказка Х.-К.Андерсена «Дюймовочка»
	3	Поэты и писатели о весне.
	4	Стихотворение С.Есенина «Черёмуха».
Апрель	1	Рассказ Е.Пермяка « Самое страшное».
	2	Рассказ Е.И.Чарушина «Кабан»
	3	Сказка П.Бажова «Серебряное копытце».
	4	Дагестанская сказка «Храбрый мальчик».
Май	1	« Лучше нет родного края».
	2	« Много книжек- хороших и разных».
	3	Б.Заходер «Серая звездочка».
	4	« Викторина».

Формирование элементарных математических представлений для детей от 5 до 6 лет

№ п/п	ЗАДАЧИ	ЛИТ- РА
1	СЕНТЯБРЬ	Стр. 12
	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	
2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина).	Стр. 14

	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	
3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	Стр. 16
4	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i> .	Стр. 17
ОКТАБРЬ		
1	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Стр. 18
2	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i> . Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .	Стр. 20
3	Продолжать учить считать в пределах 6, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Стр. 21
4	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	Стр. 23
5	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в	Стр. 24

	окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .	
	НОЯБРЬ	
1	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i> . Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Стр. 26
2	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Стр. 27
3	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> .	Стр. 28
4	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .	Стр. 30
	ДЕКАБРЬ	
1	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	Стр. 31
2	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Стр. 32
3	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные по образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.	Стр. 34

	Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	
	ЯНВАРЬ	
1	Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закрепить пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Стр.36
2	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Стр. 37
3	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Стр. 39
	ФЕВРАЛЬ	
1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Стр. 40
2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	Стр. 41
3	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Стр. 43
4	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов	Стр.44
	МАРТ	
1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Стр. 46
2	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и	Стр.47

	сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).	Стр. 48
4	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Стр. 50
АПРЕЛЬ		
1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Стр. 51
2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Стр. 53
3	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Стр. 55
4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Стр. 56
МАЙ		
	Работа по закреплению пройденного материала. Мониторинг.	

Развитие речи / ознакомление с художественной литературой (5-6 лет)

	№	Тема НОД
Сентябрь	1	«Три поросенка» в обработке С. Михалкова
	2	«Лиса и рак» пересказ
	3	Русская народная сказка «Хвосты»
	4	«Кошка с котятами» Составление сюжетного рассказа
Октябрь	1	«Мышка Вострохвостик»
	2	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»
	3	Рассказ Г. Скребицкого «Осень»
	4	Мы играем в кубики. Строим дом
	5	Составление рассказа по пословицам
Ноябрь	1	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»
	2	Норвежская народная сказка «Пирог»

	3	Составление рассказа по картине «Ежи»
	4	Составление рассказа по картине «Ежи»
Декабрь	1	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»
	2	«Крылатый, мохнатый да масленый»
	3	Составление рассказа «Река замерзла»
	4	Литературная викторина
Январь	1	«Скороговорка»
	2	Рассказ В. Осеевой «Три сына»
	3	«Северные олени»
	4	
Февраль	1	Сказка Д. Родари «Большая морковка»
	2	Ознакомление с предложением
	3	Составление сказок по пословицам
	4	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»
Март	1	Нанайская народная сказка «Айога»
	2	Пересказ рассказа А. Толстого «Пожарные собаки»
	3	Рассказ Н. Носова «На горке»
	4	Составление сюжетного рассказа «Игрушки»
Апрель	1	С. Михалков «Дядя Стёпа»
	2	Составление рассказа на заданную тему
	3	Литературная викторина «Наши любимые поэты»
	4	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»
	5	С. Есенин «Черемуха»
Май	1	«Как Серёжа нашел щенка»
	2	Литературная викторина «Наши любимые книги»
	3	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»
	4	Е. Пермяк «Самое страшное»

Формирование целостной картины мира

	№	Тема НОД
Сентябрь	1.	« День знаний».
	2.	« Мы будущие школьники».
	3.	« Предметы помощники».
	4.	« Опасные ситуации».
	5.	« Мы едим в общественном транспорте».
	6.	« Если я потерялся».
	7.	« Дружная семья».
	8.	« Как стать большим».
	9.	« У нас везде порядок».
Октябрь	1.	« Права и обязанности дошкольника».
	2.	« Мы любим осень».
	3.	« Удивительные предметы».
	4.	«Экскурсия в школу».
	5.	« Правила безопасности».
	6.	« Как хорошо у нас в саду».
	7.	« Кто что ест».
	8.	« Транспорт».
	9.	« Как растения готовятся к зиме».

Ноябрь	1.	« Путешествие в прошлое книги».
	2.	« Как от холода спастись».
	3.	« На выставке кожаных изделий».
	4.	« Как животные готовятся к зиме».
	5.	« Как мы боремся с огнем».
	6.	« Чтобы не было беды».
	7.	« Наша планета».
	8.	« Что такое дружба»
Декабрь	1.	« Путешествие в типографию».
	2.	« Дерево умеет плавать».
	3.	« Путешествие по Африке».
	4.	« Новогодняя ёлка».
	5.	« От ложки до книжки».
	6.	« Одежда для животных».
	7.	« О дружбе и друзьях».
Январь	1.	« Дед Мороз и Санта –Клаус».
	2.	« Времена года. Зима».
	3.	« Две вазы».
	4.	« Календарь».
	5.	« Библиотека».
	6.	« Ёлочка- зелёная иголочка».
Февраль	1.	« Зимние игры и соревнования».
	2.	« Российская Армия».
	3.	« В мире материалов»
	4.	« Игры во дворе».
	5.	« Защитники Родины».
	6.	« Моё Отечество-Россия».
	7.	« Праздничная почта».
	8.	« Кого можно назвать другом».
Март	1.	« Знатоки».
	2.	« Животные рядом с нами».
	3.	« Экскурсия в музей».
	4.	« Водный транспорт».
	5.	« Нагревание- охлаждение».
	6.	« Воздушный транспорт»
	7.	« Какой бывает вода».
Апрель	1.	« Счётные устройства».
	2.	« Путешествие в прошлое пылесоса».
	3.	« Россия- огромная страна».
	4.	« Космос».
	5.	« Зачем человеку камни нужны».
	6.	« Намокает-высыхает».
	7.	« Как стать настоящим пожарным».
	8.	« Вода- труженица».
Май	1.	« Наша Армия. День Победы».
	2.	« Прошное светофора».,
	3.	«К дедушке на ферму»,
	4.	« Путешествие в прошлое телефона».
	5.	« Профессия-артист».

		мониторинг
--	--	------------

Лепка/ аппликация

	№	Тема НОД
Сентябрь	1.Л	«Грибы»
	2.А	«На лесной полянке выросли грибы»
	3.Л	«Фрукты и овощи»
	4.А	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»
Октябрь	1.Л	«Красивые птички»
	2.А	«Блюдо с фруктами и ягодами»
	3.Л	«Маленький мишутка»
	4.А	«Наш любимый мишка и его друзья»
Ноябрь	1.Л	«Олешек»
	2.А	«Троллейбус»
	3.Л	«Вылепи свою любимую игрушку»
	4.А	«Дома на нашей улице»
	5.Л	«Котенок»
Декабрь	1.А	«Большой и маленький бокальчик»
	2.Л	«Девочка в зимней шубке»
	3.А	«Новогодняя поздравительная открытка»
	4.Л	«Зимние забавы»
Январь	1.Л	«Снегурочка»
	2.А	«Красивые рыбки в аквариуме»
	3.Л	«На арене цирка».
Февраль	1.Л	«Зайчик»
	2.А	«Матрос с сигнальными флажками»
	3.Л	«Щенок»
	4.А	«Пароход»
Март	1.Л	«Кувшинчик»
	2.А	«Сказочная птица»
	3.Л	«Птицы на кормушке»
	4.А	«Наша новая кукла»
Апрель	1.Л	«Петух»
	2.А	«Поезд»
	3.Л	«Девочка пляшет»
	4.А	«Пригласительный билет»
Май	1.Л	«Сказочные животные»
	2.А	«Весенний ковер»
	3.Л	«Красная шапочка несет бабушке гостинцы»
	4.А	«Загадки»

Конструирование / художественный труд

Сроки	№	Тема НОД
Сентябрь	1.	«Мотылек, рыбка» (природный материал)
	2.	«Гараж»
	3.	«Высокие здания» (строительный материал)
	4.	«Игрушки»(картон и бумага)
Октябрь	1..	«Заяц-хваста»(бросовый материал)
	2.	«Гараж с двумя выездами» (строительный материал)

	3.	«Коробочка»(бумага и картон)
	4.	«Машина» (бросовый материал)
Ноябрь	1.	«Простой мостик» (строительный материал)
	2.	«Птица» (природный материал)
	3.	«Елочные игрушки» (картон и бумага)
	4.	«Мебель» (бросовый материал)
Декабрь	1.	«Вертолет»(строительный материал)
	2.	«Ёлочка» (бумага и картон)
	3.	«Грузовой автомобиль» (строительный материал)
	4.	«Игрушки на ёлку» (бросовый материал)
Январь	1.	«Чудо- зоопарк» (бумага)
	2.	«Корзиночка» (бумага)
	3.	«Суда»(строительный материал)
Февраль	1.	«Мастерим игрушки и сочиняем сказки» (природный материал)
	2.	«Сказочный домик» (бумага)
	3.	«Детский сад» (строительный материал)
	4.	«Фигурки из поролона»
Март	1.	«Домашние животные» (природный материал)
	2.	«Удивительный мост» (строительный материал)
	3.	«Чебурашка» (бумага)
	4.	«Карусель» (бросовый материал)
Апрель	1.	«Панно» (природный материал)
	2.	«Коробочка»(бумага)
	3.	По замыслу (строительный материал)
	4.	«Паучок на паутинке»(бросовый материал)
Май	1.	«Самолет» (строительный материал)
	2.	«Стрекоза» (бумага и картон)
	3.	«Веселые поросята» (бумага и картон)
	4.	«Вагон» (бросовый материал)

Экология / познавательно-исследовательская деятельность

	№	Тема НОД
Сентябрь	1.	«Во саду ли, в огороде»
	2.	« Наоборот»
	3.	«Огород»
	4.	Большой -маленький
Октябрь	1.	«Берегите животных»
	2.	«Превращение»
	3.	«Животные в природе и дома»
	4.	«Схема превращения»
Ноябрь	1.	«Осенины»
	2.	«Морозко»
	3.	«Пернатые друзья»
	4.	«Нагревание-охлаждение»
	5.	«Времена года.Зима»
Декабрь	1.	«Испарение»
	2.	«Покормим птиц»
	3.	«Золушка»
Январь	1.	«Что мы знаем о рыбах?»

	2.	«Змей Горыныч о трех головах»
Февраль	1.	«В гостях к южным растениям»
	2.	«Лед-вода-пар»
	3.	«Экскурсия в зоопарк»
Март	1.	«Здравствуй, солнечный лучик!»
	2.	«Свойства веществ»
	3.	«Здравствуй Весна!»
	4.	«Строение веществ»
Апрель	1.	«Водные ресурсы Земли»
	2.	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»
	3.	«Леса и луга нашей Родины»
	4.	«Воздух и его свойства»
Май	1.	«Весенняя страда»
	2.	«Воздух вокруг нас»
	3.	«Солнце ,воздух и вода- наши верные друзья »
	4.	«Эти удивительные насекомые»

Рисование

МЕСЯЦ	№ п/п	ТЕМА
Сентябрь	1	«Лето».
	2	«Цветы».
	3	« Кукла в женском национальном костюме».
	4	«Золотая осень».
Октябрь	1	« Ветка рябины
	2	« Ежи Ежовичи».
	3	«Завиток»
	4	«Поздняя осень»
	5	«Каляки – маляки»
Ноябрь	1	«Как мы играем в детском саду»
	2	«Городецкая роспись»
	3	«Семейка змеек»
	4	«Золотая рыбка»
Декабрь	1	«Сказочная птица»
	2	«Зимний пейзаж»
	3	«Еловая ветка»
Январь	1	«На новогоднем празднике»
	2	«Зимушка- зима»
	3	«Рисование с натуры»
Февраль	1	«Хохломская роспись»
	2	«Мишка, мишка, лежебока»
	3	«Ваза с ветками»
	4	«Танк»
Март	1	«Автопортрет»
	2	«Уголок групповой комнаты»
	3	«Мы с мамой улыбаемся»
	4	«Кем ты хочешь быть»
Апрель	1	«Зеленая весна»
	2	«Звездное небо»
	3	«Мой любимый сказочный герой»

Май	4	«Субботник»
	5	«Букет цветов»
	1	«Горный пейзаж»
	2	«Чудо - Писанки»
	3	«Весенняя гроза»

Физическая культура

№ п/п		ЗАДАЧИ	ЛИТ- РА
СЕНТЯБРЬ	1 2	Упражнять детей ходить и бегать в колонне по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия и перебрасывании мяча.	стр. 14; 16
	3	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии.	Стр. 16
	4 5	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках, развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросании мяча вверх.	Стр. 18, 19
	6	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения с мячом.	Стр. 20
	7 8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге, продолжительностью до 1 минуты, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Стр. 21, 23
	9	Повторить бег продолжительностью до 1 минуты, упражнения в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Стр. 24
	10 11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком, не задевая его за край, повторить упражнения в равновесии и прыжках	Стр. 24, 26
	12	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер.	Стр. 26
ОКТАБРЬ	1 2	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча.	Стр. 28, 29
	3	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках.	Стр. 29
	4 5	Учить повороту по сигналу воспитателя в время ходьбы в колонне по одному, повторить бег с преодолением препятствий, упражнять в прыжках с высоты, развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Стр. 30, 32
	6	Упражнять в ходьбе и беге, разучить игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Стр. 32
	7 8	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии.	Стр. 33
	9	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге до 1 минуты, познакомить с игрой в бадминтон, повторить игровое упражнение с прыжками.	Стр. 35

	10 11	Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч, упражнять в равновесии и прыжках.	Стр. 35, 37
	12	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты, разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»	Стр. 37
	13 14	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в равновесии, развивать координацию движений, перебрасывании мячей в шеренгах.	Стр. 39, 41
НОЯБРЬ	1	Повторить бег игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках	Стр. 41
	2 3	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами. Повторить прыжки по переменно на правой и левой ноге с продвижением вперед. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведением мяча между предметами.	Стр. 42, 43
	4	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивать координацию движений, развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Стр. 43
	5 6	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом.	Стр. 46, 45
	7	Упражнять в беге, развивать выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Стр. 45
	8 9	Повторить ходьбу с выполнением действия по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках.	Стр. 46, 47
	10	Повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом	Стр. 46
	11 12	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга, разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, повторить перебрасывание мяча.	Стр. 48,49
	13	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Стр. 50
ДЕКАБРЬ	1 2	Упражнять в ходьбе и бегу по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, упражнять в ползании и переброске мяча.	Стр. 51, 52
	3	Повторить ходьбу между предметами, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в бросании снежков цель	Стр. 52
	4 5	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер, повторить ползании по гимнастической скамейке, упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Стр. 53, 54
	6	Развивать ритмичность ходьбы , упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом и бросании снежков в горизонтальную цель.	Стр. 54
	7 8	Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную, в лазанье на гимнастическую стенку, в равновесии и прыжках.	Стр. 55, 57
	9	Повторить передвижения скользящим шагом, развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Стр. 57
	1 2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге	Стр. 59, 60

		по наклонной доске, упражнять в прыжках с ноги на ногу и забрасывании мяча в кольцо	
ЯНВАРЬ	3	Продолжать учить детей передвигаться по учебной дорожке, повторить игровые упражнения.	Стр. 61
	4 5	Повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжок в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Стр. 61, 63
	6	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе, повторить игровые упражнения с бегом и метанием	Стр. 63
	7 8	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасывании мяча друг, другу, повторить задание в равновесии.	Стр. 63, 64
ФЕВРАЛЬ	1	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками метанием снежков на дальность.	Стр. 65
	2 3	Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в равновесии и прыжках. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Стр. 65, 66
	4	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Стр. 66
	5 6	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Стр. 68, 69
	7	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Стр. 70
	8 9	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег в рассыпную, закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках, упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Стр. 70, 71
	10	Упражнять в ходьбе, метании снежков на дальность, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Стр. 71
	11 12	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, разучить метание вертикальную цель, упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.	Стр. 72, 73
МАРТ	1	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метании снежков в цель и на дальность.	Стр. 73
	2 3	Упражнять детей в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, упражнять в сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторить задания в прыжках и с мячом.	Стр. 73, 74
	4 5	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу, разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, упражнять в прыжках и перебрасывании мяча развивать ловкость и глазомер.	Стр. 76, 77
	6	Повторить игровые упражнения с бегом, упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер.	Стр. 79
	7 8	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную, разучить прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами	Стр. 79, 80
	9	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Стр. 80

	10 11	Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Стр. 81, 82
	12	Упражнять детей в беге и в ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, с прыжками и с мячом.	Стр. 83
АПРЕЛЬ	1 2	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами), в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии.	Стр. 83, 84
	3	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча, повторить игровые задания с прыжками.	Стр. 85
	4 5	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре упражнять в прыжках и метании.	Стр. 86, 87
	6	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега, повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.	Стр. 87
	7 8	Повторить ходьбу и бег между предметами, разучить прыжки с короткой скалкой, упражнять в прокатывании обручей.	Стр. 88, 89
	9	Упражнять детей в длительном беге, развивать выносливость, в прокатывании обруча, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Стр. 89
	10 11	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя, повторить метание в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер, упражнять в ползании и в сохранении устойчивого равновесия.	Стр. 88, 91
	12	Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Стр. 91
МАЙ	13	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Стр. 91
	1	Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Стр. 93
	2 3	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в сохранении равновесия на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Стр. 94, 95
	4	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и волаком.	Стр. 96
	5 6	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, разучить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча.	Стр. 96, 97
	7	Развивать выносливость в непрерывном беге, упражнять в прокатывании обручей, развивать ловкость и глазомер, повторить игровые упражнения с мячом.	Стр. 97
	8 9	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами в колонне по одному и в рассыпную, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Стр. 98, 99
	10	Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Стр. 99
	11 12	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе, повторить прыжки между предметами.	Стр. 100, 101
	13	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровых упражнениях с мячом.	Стр. 101

