

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №2 «Улыбка»  
Октябрьского района

**ПРИНЯТО:**

Протокол заседания  
педагогического совета  
от «31» августа 2020 г № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОБУ №2 «Улыбка»  
Вик / Е. Е. Роик  
«31» август 2020 г.



**Основная  
общеобразовательная  
программа**

с. Новогеоргиевка

2020 г.



## Оглавление

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	4
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>7</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	7
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	7
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	12
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	16
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	18
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	22
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	25
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	25
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	28
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>31</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	31
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	31
3.3. Кадровые условия реализации программы.....	32
3.4. Материально техническое обеспечение программы.....	33
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	35
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	35
3.7. Распорядок дня .....	37
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	38
3.9. Перечень литературных источников.....	40

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МДОБУ детского сада общеразвивающего вида №2 «Улыбка» Октябрьского района (далее – Программа) разработана в соответствии:

- ФГОС дошкольного образования
- примерной основной образовательной программой дошкольного образования
- примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы, регламентирующие дошкольное образование:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

### 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Задачи:**

–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа предусматривает создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Основная часть Программы реализуется через использование:

–элементов примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

парциальных программ:

–«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А. Я. Ветохиной, З. С. Дмитриенко;

– «Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушаковой,

–«Программа по обучению дошкольников грамоте» Л. Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н. В. Дуровой

#### **Принципы Программы:**

–разнообразия детства каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

–полноценного проживания ребенком всех этапов детства и обогащение детского развития.

–взаимодействия родителей, педагогов и детей;

–признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

– возрастная адекватность образования;

– вариативность образования через разные виды деятельности с учетом актуальных и потенциальных возможностей ребенка;

–полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В 2020 – 2021 учебном году в МДОБУ № 2 «Улыбка» функционирует 2 группы общеразвивающей направленности:

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество детей</b>
дети от 2 лет до 5 лет	Общеразвивающая	1 группа
дети от 5 лет до 7 лет	Общеразвивающая	1 группа

### **1.4. Планируемые результаты**

Специфика дошкольного детства определяет результаты освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики достижений ребенка.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

–ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметы действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания;

–ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице;

–ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

–ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в достижениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

–проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

–проявляет интерес к окружающему миру природы;

–проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

–проявляется интерес к продуктивной деятельности;

–у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

–ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе; о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

–ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;

–ребенок имеет представления о здоровом образе жизни.

#### **Система мониторинга достижения планируемых результатов**

При реализации программы педагогами проводится мониторинг оценки индивидуального развития детей, позволяющий выявить индивидуальные особенности по каждому ребенку, на основе чего можно определить перспективы и направления образовательной деятельности. Цель мониторинга — это раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования детского сада. Задача мониторинга – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается опорой на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Вид деятельности	Разновозрастная группа от 2 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно

### 2.1 Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях:

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действия; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Ранний возраст:** В раннем возрасте (дети от 1года до 3 лет) основными задачами образовательной деятельности социально-коммуникативного развития является создание условий для:

- развития общения ребенка со взрослыми;
- развития общения ребенка с другими детьми;
- развития игры
- развития навыков самообслуживания.

**В сфере развития общения со взрослым.** Удовлетворять потребности ребенка в общении и социальном взаимодействии, используя различные предметы, показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для

самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

**В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками:** Способствовать взаимодействием детей между собой в различных игровых и или повседневных ситуациях. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

**В сфере развития игры:** Организовывать соответствующую игровую среду, знакомить детей с различными игровыми сюжетами, помогать освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

**В сфере социального и эмоционального развития:** Грамотно проводить адаптацию ребенка в ДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Помогать ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Поддерживать стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучать к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Дошкольный возраст:** В области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

**В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:** Способствовать развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Воспитывать уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

**В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности:** Способствовать формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Предоставлять детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать

способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Способствовать освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создавать условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру.

**В сфере развития игровой деятельности:** Создавать условия для свободной игры детей, организовать и поощрять участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Использовать дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Основные задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

– Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

– Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

– Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

– Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.

– Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

– Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

– Воспитание культурно-гигиенических навыков.

– Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

– Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

– Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

– Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

– Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

– Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

– Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Социализация развитие общения, нравственное воспитание</b>	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, поручение, проблемная ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	В течении дня, совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра, самообслуживание.
<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник.	Беседа, игра, ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, дидактические игры, продуктивная деятельность, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.

<p><b>Формирование основ безопасности</b></p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение.</p>	<p>Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.</p>
---	--	--	---

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие – направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Ранний возраст.** Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

**В сфере ознакомления с окружающим миром** дети знакомятся с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; осваивают действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

**В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей** детей создать насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Проявление интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешить давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Дошкольный возраст.** Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

**В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.** Создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

**В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.** Создать возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

#### **Основные задачи:**

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

– Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

– Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

– Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с социальным миром .**

– Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

– Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

– Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.**

– Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.**

– Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

– Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

– Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	НОД, знакомить детей обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная игра со взрослыми, совместная игра со сверстниками, настольно-печатные игры
<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>	Беседы, занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно-гигиенические процедуры, игровая деятельность во время прогулки, дежурство, тематические досуги, минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, самообслуживание, подвижные игры, театрализованные игры,

<b>Формирование элементарных математических представлений.</b>	Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом пространстве, и времени, викторины, конструирование, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия, непосредственно образовательная деятельность	Игры с дидактическим игрушками, тематические досуги, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность	Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность
<b>Ознакомление с миром природы.</b>	Наблюдение, рассматривание, труд в уголке природы, огороде, цветнике, целевые прогулки, экспериментирование, опыты, комплексные, интегрированные занятия, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, праздники, развлечения, игровые обучающие ситуации, экологические акции, экспериментирование, моделирование, исследовательская деятельность, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, экологические, досуги, праздники, развлечения	Наблюдение, труд в уголке природы, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, развивающие игры, беседа, проектная деятельность, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, исследовательская деятельность, развивающие игры	Рассматривание, наблюдение, экспериментирование, конструирование, развивающие игры, деятельность в уголке природы, игры с правилами, исследовательская деятельность, развивающие игры, самостоятельная художественно-речевая деятельность

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

**В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.** Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Создание возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

**В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.** Создание в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

#### **Основные задачи:**

##### **Развитие речи:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### **Художественная литература.**

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Развитие речи</b>	НОД, дидактические игры, игры-драматизации, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика, обучению пересказу литературного произведения, мини спектакли, тематические выставки (ознакомление с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами детских книг), вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления.	Речевые дидактические игры, чтение, беседа, развлечения, разучивание стихов, досуги, рассматривание иллюстраций	Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей со взрослым.
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	Рассматривание, чтение, обсуждение, игра, чтение литературы,	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, инсценирование, развлечение, решение проблемных ситуаций, сочинение загадок, тематические досуги, игры – драматизация, праздники, литературные викторины	Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

**В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.** Обращать внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

**В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.** Предоставлять детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомить с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощрять воображение и творчество детей.

**В сфере приобщения к музыкальной культуре.** Создавать в группах музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставлять детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Петь вместе с детьми песни, побуждать ритмично двигаться под музыку; поощрять проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

**В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности.** Знакомить детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценировать знакомые детям сказки, стихи, организовывать просмотры театрализованных представлений. Побуждать детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Основные задачи:**

**Приобщение к искусству:**

– Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

– Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

– Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность:**

– Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

– Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

– Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность:**

– Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

– Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность:**

– Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

– Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

– Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

– Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Приобщение к искусству</b>	НОД, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях, инсценирование песен.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»; придумывание простейших танцевальных движений; инсценирование содержания песен, хороводов; музыкально-дидактические игры аккомпанемент в пении, танце.
<b>Изобразительная деятельность</b>	Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, лепка, интегрированные занятия, дидактические игры, выставки работ декоративно-прикладного искусства, аппликация, художественный труд.	Интегрированная детская деятельность, игра, индивидуальная работа с детьми, развивающие игры, проектная деятельность, создание коллекций, выставка репродукций произведений живописи, рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра
<b>3.Конструктивно-модельная деятельность</b>	Строительные игры, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, сюжетно – ролевая игра, строительные игры, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность.	Сюжетно –ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающие игры, экскурсия, ситуативный разговор	Строительные игры, сюжетно – ролевая игра, рассматривание, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры.

<p><b>4.Музыкальная деятельность</b></p>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<p>Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-другие занятия</li> <li>-театрализованная деятельность</li> <li>-слушание музыкальных сказок,</li> <li>-рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.</p>
--	--	--	--

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия. Приобретение опыта в двигательной деятельности. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

**В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.** Организовать правильный режим дня, приучать детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объяснять, что полезно и что вредно для здоровья.

**В сфере развития различных видов двигательной активности.** Организовать пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.. Проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекать детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

**В сфере формирования навыков безопасного поведения.** Создавать в ДОУ безопасную среду, а также предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

#### Основные задачи:

##### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

##### Физическая культура:

– Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

– Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

– Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

– Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в сам самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

##### Система физкультурно-оздоровительной работы

Оздоровительный режим носит динамический характер и включает повторяющиеся режимные моменты: время приема пищи, двигательная активность на прогулке и в помещении, укладывание детей на дневной сон и профилактически-оздоровительные мероприятия.

Профилактическая и оздоровительная работа представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий:

#### 1. Профилактические мероприятия:

- Профосмотры детей (плановые, перед проведением прививок);
- Система специальных адаптационных мероприятий (медицинский отвод от вакцинации до окончания адаптации, режим дня детского сада максимально приближен к домашнему и т.д.);

–Предупреждение инфекционных заболеваний (профилактические прививки).

## 2. Лечебно-оздоровительные мероприятия:

–диспансеризация детей поезд «Здоровья»

–дыхательная гимнастика;

–закаливание;

–оптимизация двигательного режима (утренняя гимнастика, НОД по физкультуре, физминутки, самостоятельная двигательная активность, подвижные спортивные игры, прогулки, экскурсии).

Для закаливания используем факторы внешней среды (воздух, солнце, воду). При этом учитываем следующее:

–состояние здоровья ребенка с учетом его индивидуальных потребностей при выборе метода закаливания;

–постепенное увеличение силы природного фактора;

–системность закаливания;

–настроение ребенка во время процедуры.

Виды закаливания:

### **Закаливание воздухом:**

–сквозное проветривание в отсутствие детей 5 – 7 мин.;

–обязательная прогулка 2 раза в день;

–сон с доступом свежего воздуха;

–утренний прием на свежем воздухе (в теплое время года).

### **Закаливание водой:**

–мытьё рук до локтя, умывание водой;

–мытьё ног (в теплое время года).

### **Закаливание солнцем:**

–пребывание в кружевной тени деревьев или кратковременное (5 – 7 мин. в день) на освещенном солнцем участке.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра, игровое упражнение, подражательные движения
<b>Физическая культура</b>	НОД по физическому воспитанию. В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки, динамические паузы, подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Утренний отрезок времени, индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подражательные движения, индивидуальная работа, занятия по физическому воспитанию на улице, гимнастика после дневного сна, физкультурные упражнения, коррекционные упражнения, физкультурный досуг, физкультурные праздники	Игровые упражнения, подражательные движения, дидактические, сюжетно-ролевые игры

## **2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Нравственно – патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, с своей улицей, селом, со страной, её столицей и символами.

**Цель:** формирование духовности, нравственно – патриотический чувство у детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу, Родине.
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- Формирование элементарных знаний о правах человека;
- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)

**Интегративность программы:** реализация программы по нравственно – патриотическому воспитанию предполагает интегрированный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решить задачи умственного нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

**Формы организации воспитания и обучения:** работа по каждой теме включает беседы, дидактические игры, экскурсии, игры – беседы, игры – инсценировки, развлечения, которые проводятся в свободной деятельности детей. Система и последовательность работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках:

- Мой детский сад;
- Будем Родине служить;
- Моя малая Родина;
- Моя семья
- Страна её столица, символика
- Культура и традиции;
- Моё село
- Правила, по которым мы живем.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия МДОБУ №2 «Улыбка» с родителями воспитанников ставим:

– Информирование родителей о содержании деятельности образовательной организации по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации в информационных уголках ДОУ, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.

– Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.

–Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

–Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в образовательной организации и семье.

–Открытые мероприятия, дни открытых дверей.

–Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

–

### Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Создание фотовыставок, фотоальбомов. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.
<b>Познавательное развитие</b>	Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. Организация совместных выставок. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.
<b>Речевое развитие</b>	Собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (посещения группы). Проведение литературных вечеров для родителей и детей. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-

	<p>эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Организация совместных посиделок.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей.</p> <p>Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.</p>

### Работа с родителями

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1	<p>Наглядная педагогическая пропаганда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выпуск информационного стенда для родителей: «Чтобы не было беды» (информация для родителей и детей по ОБЖ, COVID-19; причины детского дорожно-транспортного травматизма)</li> <li>- Оформление папок –передвижек по вопросам воспитания и обучения; по вопросам оздоровительной работы</li> </ul>	В течение года	Воспитатели
2	Общее родительское собрание. «Ознакомление с планом работы в условиях COVID – 19 на 2020 - 2021 учебный год.	Сентябрь	Заведующий Воспитатели
3	Сбор банка данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: анкетирование, наблюдение, беседы	Сентябрь Октябрь	Воспитатели
4	<p>Выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление праздничных листов и поздравлений</li> <li>- Оформление фотовыставок</li> </ul>	В течение года	Воспитатели

	- Оформление выставок детских работ		
5	Родительские собрания 1.Разновозрастная группа от 1.6 до 4 лет: - «Давайте познакомимся» - «Познавательное развитие детей в семье» 2.Разновозрастная группа от 4 до 7 лет: - «Особенности современных детей» «Готовность дошкольника к школе в контексте ФГОС ДО»	Сентябрь апрель	Воспитатели
6	День открытых дверей. Экскурсии по детскому саду для вновь поступающих детей и их родителей	В течении года	Заведующий
7	Праздники и развлечения: - «День здоровья - Осенняя мозаика - День матери. Мама – счастье моё! - Новогодний утренник. - Праздник, посвященный дню защитника отечества «Папа –самый лучший друг» - Праздник, посвященный международному женскому дню - Весенний праздник – встречаем весну - Праздник, посвященный Дню Победы - До свидание Детский сад - Летний праздник, посвященный Дню защиты детей	В течении года	Воспитатели
8	Конкурсы Привлечение родителей к участию во внутри садовых конкурсах: - Осенняя палитра» - Мастерская Деда Мороза	В течении года	Воспитатели
9	Помощь родителям учреждению: Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ	В течение года	Заведующий хозяйством, Воспитатели
10	«Спрашивайте – отвечаем» Индивидуальные консультации	В течение года	Воспитатели, заведующий
11	Информирование родителей через сайт МДОБУ в целях создания единого информационного пространства ДОУ	В течение года	Воспитатели, заведующий

#### **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, должна реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной,

музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности ДООУ, в реализации программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа будет строиться с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах комбинированной направленности будут существовать две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

– возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

– реализацию различных образовательных программ;

– учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– учет возрастных особенностей детей.

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе, карты, модели,

	картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы, природный материал
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Группы разделены на небольшие субпространства – так называемые «Уголки». Количество и организация «Уголков» варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей

### 3.3 Кадровые условия реализации программы

Благоприятными кадровыми условиями для реализации Программы являются:

– укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;

– высокий уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;

– непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

На 01.09.2020 года образовательный процесс в МДОБУ №2 «Улыбка» осуществляют 4 педагогов. Из них:

- заведующий - 1,
- воспитателей - 3,

#### Кадровый состав ДОУ

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1 человек
	среднее педагогическое образование	3 человек
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	2
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	
	первая квалификационная категория	
	вторая квалификационная категория	
	соответствие занимаемой должности	4

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений

района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Уголок	Оборудование
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка); одежда для ряжения.
Уголок театрализации	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (маски, декорации); театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).
Литературный уголок	Стеллаж для книг, стол и два стульчика,; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Уголок по развитию речи	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.
Уголок дидактических игр	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u>  Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  Наборное полотно, магнитная доска.  Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал  Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  Палочки  Матрешки (из 5-7 элементов), набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).  Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности</u>  Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.  Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).  Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации).  Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего</p>

	<p>окружения).</p> <p>Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной).</p>
Уголок конструирования	<p>Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</p>
Уголок изобразительности	<p>Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</p>
Экологический уголок	<p>В группе находится 2 -3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательными похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками; с широкими, плотными листьями (фикус); Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. Др.</p>
Комната по ПДД	<p>Комната по ПДД разметкой дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>

Методический кабинет, оснащенный библиотекой учебно-методической литературы, детской художественной литературы, необходимым для воспитательно-образовательной работы дидактическим материалом (репродукции картин, иллюстративный материал, наборные полотна, демонстрационный и раздаточный материал, наборы деревянного конструктора, муляжи овощей и фруктов, пр. демонстрационный материал).

В ДОУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно - образовательного процесса в условиях информационного общества. Информационная база оснащена: электронной почтой: [detsadnov2@mail.ru](mailto:detsadnov2@mail.ru), выходом в интернет, разработан и действует официальный сайт ДОУ: <http://2/42344/dc.3535.ru>

Учреждение оснащено необходимыми электронными образовательными ресурсами и техническими средствами, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: системы, позволяющие сохранять информацию (флеш – картах); мультимедийные продукты: дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты; мультимедийный проектор, экран, принтеры, сканер.

### 3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации ООП МДОБУ д/с общеразвивающего вида № 2 «Улыбка» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования представлен в локальном акте: «План финансово-хозяйственной деятельности МДОБУ д/с общеразвивающего вида №2 «Улыбка» на 2020 и плановый период 2020 – 2022 годов.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Тема	Развернутое содержание работы
<p><b>«День знаний»</b> 1 сентября – 4 сентября</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.</p>
<p><b>«Осень»</b> 7 сентября – 2 октября</p>	<p>Расширять знания детей об осени; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения на природе, о временах года, последовательности месяцев в году; воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального); расширять представления о творческих профессиях</p>
<p><b>«Моё село, моя страна, моя планета»</b> 5 октября – 16 октября</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны. Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран; объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>
<p><b>«День народного единства»</b> 19 октября – 6 ноября</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; дать элементарные сведения об истории России; углублять и уточнять представления о Родине – России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; расширять представления о Москве – главном городе, столице России; рассказать детям о Ю. Гагарине и других выдающихся космонавтах. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>
<p><b>«Уголок природы в детском саду»</b> 9–20 ноября</p>	<p>Закреплять умение выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.)</p>

<p><b>«Новый год»</b> 23 ноября – 31 декабря</p>	<p>Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования нового года в разных странах. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки сделанные своими руками</p>
<p><b>«Зима»</b> 8 –29 января</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики; дать представление об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли Продолжать знакомить детей с зимним временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>
<p><b>«День защитника отечества»</b> 1 февраля – 26 февраля</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские воздушные, танковые войска), боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>
<p><b>«Международный женский день»</b> 1 марта – 12 марта</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; формировать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
<p><b>«Народная культура и традиции»</b> 15 –26 марта</p>	<p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить детей с народными песнями, танцами.</p>
<p><b>«Весна»</b> 29 марта – 16 апреля</p>	<p>Формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны: весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на</p>

	солнечной стороне, чем в тени); расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.
<b>«День Победы»</b> 16 апреля – 7 мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне; рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; показывать преемственность поколений защитников родины (от древнерусских богатырей до героев ВОВ). Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
<b>«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</b> 10– 31 мая	Организация всех видов детской деятельности (игровая деятельность, коммуникативная, элементарная трудовая, познавательная – исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.

### 3.7 Распорядок дня

*Зимний период*

<b>Виды деятельности</b>	<b>Разновозрастная группа от 2 до 5 лет</b>	<b>Разновозрастная группа от 5 до 7 лет</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство.	08.00 – 8.45	8:00 – 8:45
Утренняя гимнастика	08.45 – 09.00	8:45 – 9:00
Подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 09.10	9:00 – 9:20
Подготовка к НОД	9.10 – 9.20	9:20 – 9:30
НОД № 1	9.20 – 9.35	9:30 – 10:00
НОД № 2	9.45 – 10.00	10:05 – 10:35
НОД № 3	10.10 – 10.30	10:40 – 11:10
НОД № 4	10.40 – 11.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд)	11.00 – 11.45	11:10 – 12:20
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00	12:20 -12:30
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30	12:30 – 13:00
Дневной сон	12.30 – 15.00	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.15	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40	15:20 – 15:30
НОД 4	-	15:30 – 16:00
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры-занятия), самостоятельная деятельность (игры)	15.40 – 15.55	16:00 -16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход	15.55 – 17.00	16:30 – 17:00

детей домой		
-------------	--	--

*Летний период*

Виды деятельности	Разновозрастная группа от 2 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство.	8:00 – 8:45	8:00 – 8:45
Утренняя гимнастика	8:45 – 9:00	8:45 – 9:00
Подготовка к завтраку, завтрак	9:00 – 9.20	9:00 – 10:20
Развлечения	9:20 – 9: 30	9:20 – 9: 30
Игры, самостоятельная деятельность	10:00 – 10:30	10:00 – 10:30
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд)	10:30 – 11.45	10:30 – 12:20
Возвращение с прогулки	11.45 -12:00	12:20 -12:30
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12.20	12:30 – 13:00
Дневной сон	12.20 – 15:00	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры-занятия), самостоятельная деятельность (игры)	15:30 – 16:00	15:30 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:00 -17:00	16:00 -17:00

### **3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

### 3.8. Перечень литературных источников

В соответствии с ФГОС, материально – техническое обеспечение программы включает в себя учебно – методический комплект, оборудование, оснащение. При этом ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

1. Ашикова В. И., Ашикова С. Г. / Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. /М. – 1998 г.
2. К. Ю. Белая / Формирование основ безопасности у дошкольников /И.:: «Мозаика – Синтез» 2014г
4. А. Я. Ветохина и др. /Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ППб.: «ООО Издательство «Детство – Пресс», 2013г.
5. Н.Е. Веракса , О. Р. Галимов / Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников.И.:: «Мозаика – Синтез» 2014г
6. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов / Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников / М. «Мозаика – Синтез» 2014г.
7. О. В. Дыбина / Ознакомление с предметным окружением средняя группа / И.:: «Мозаика – Синтез» 2015г.
8. О. В. Дыбина / Ознакомление с предметным окружением подготовительная к школе группа / И.:: «Мозаика – Синтез» 2015г.
9. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду ст. гр./ М. «Мозаика – Синтез» 2014г.
10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду ср.гр./ М. «Мозаика – Синтез» 2014г.
11. Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова / Развитие познавательных способностей дошкольников / М. «Мозаика – Синтез» 2014г.
12. Ушакова О.С. /Развитие речи детей 5 – 7 лет / ТЦ «Сфера» 2014 г.
13. Ушакова О. С.: Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи / М.: ТЦ Сфера – 2011г.
14. Куцакова Л.В. / Конструирование и художественный труд в детском саду / ТЦ: «Сфера» 2012 г.
15. Л.И. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду – М. «Мозаика – Синтез» 2010г.
16. Л. И. Пензулаева / Оздоровительная гимнастика / И.:: «Мозаика – Синтез» 2014г.
17. Пономарёва И.А., Позина В.А. / Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа / И.:: «Мозаика – Синтез» 2014г.
18. Пономарёва И.А., Позина В.А. / Формирование элементарных математических представлений средняя группа / И.:: «Мозаика – Синтез» 2015г.
19. О. А. Соломенникова / Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа / И.:: «Мозаика – Синтез» 2015г.
20. Пазухина И. А. Давайте знакомиться / С – П. Детство – Пресс 2004г.
21. Парамонова Л.А. /Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет. / М.: «Олма» 2007 г.
22. О. А. Соломенникова / Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа / И.:: «Мозаика – Синтез» 2015г.
23. Э.Я. Степаненкова / Сборник подвижных игр – М. «Мозаика – Синтез» 2014г.
24. Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья – упражнения на каждый день/ Академия развития 2003г.\
25. Ушакова О. С.: Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи / М.: ТЦ Сфера – 2011г.

26. Николаева С.Н. / Юный эколог / И.: «Мозаика – Синтез» 2009г.
27. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. / Праздник каждый день
28. И. О. Шкицкая Аппликация из пластилина / ООО «Феникс» 2012г.
29. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду / М. «Мозаика – Синтез» 2007г.
30. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
31. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2014г
32. «Ознакомление с предметами и социальным окружением» О.В.Дыбина, Мозаика-Синтез, Москва, 2014г.
33. «Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2012 г.
34. «Знакомим с окружающим миром» Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская Москва, 2011г.
35. «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;
36. «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;
37. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;
38. «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева
39. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», , В.А Дрязгунова
40. «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; изд.Мозаика-Синтез, Москва 2014г.Н.В.Гавриш, изд.Творческий центр, Москва 2010г.
41. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» О.С.Ушакова
42. Серия «Рассказы по картинкам» Мозаика-синтез 2014г.
43. Серия «Беседы с детьми» Мозаика-синтез 2014г.
44. «Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
45. «Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
46. «Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика- Синтез, 2013.
47. «Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
48. «Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.: Мозаика -Синтез, 2014г.