

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №2 «Улыбка»  
Октябрьского района

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

От «28» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ №2 «Улыбка»

Роиц Роиц Б.Е.

От «28» августа 2019г.



**Рабочая программа**  
**Разновозрастной группы (от 4 до 7 лет)**

Составил: Сологуб.С.Г.

с. Новогеоргиевка  
2019г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
Характеристика особенностей развития детей от 4 до 5.....	6
Характеристика особенностей развития детей от 5 до 6.....	8
Характеристика особенностей развития детей от 6 до 7.....	11
Планируемые результаты освоения ООП.....	14
2. Содержательный раздел.....	25
Образовательные области «Социально – коммуникативное развитие».....	25
«Познавательное развитие».....	25
«Речевое развитие».....	27
«Художественно – эстетическое развитие».....	28
«Физическое развитие».....	30
3. Организационный раздел.....	33
4. Список литературы.....	44

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной групп (от 4-5 лет, от 5 - 6 лет, от 6-7 лет) разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами.

Цель: рабочей программы направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- Развитие гуманистической направленности отношение детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;

- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе организации различных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организаций различных видов деятельности;
- Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

**Принципы** и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции образования.

Таким образом, решение задач программы осуществляется по совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие.

Разновозрастная группа «Непоседы» делится на две подгруппы: старшая (от 4,5 до 6 лет), подготовительная (от 6 до 7 лет). Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы. В каждом комплексном занятии совмещены два вида деятельности. Физкультурная и музыкальная НОД проводится совместно со всей группой.

#### **Непосредственно образовательная деятельность**

Возрастная группа	Количество НОД в неделю	Длительность 1 НОД
Старшая группа от 4.5 до 6 лет	13 занятий	Не более 25 минут
Подготовительная подгруппа от 6 до 7 лет	15 занятий	Не более 30 минут

Дополнительное образование (кружковая работа) проводится во вторую половину дня согласно графику, длительностью в соответствии с возрастными особенностями детей и максимальной нагрузкой в образовательной деятельности.

### Дополнительное образование

Кружок	Руководитель	Направление	Время проведения	Группа
«Юные волшебники.»	Сологуб С.Г.	Художественно-эстетического	Изостудия 16 <sup>00</sup> – 16 <sup>30</sup>	Дети 6 – 7 лет
«Пластилиновые картины»	Серцова С.Н.	Художественно-эстетическое	Изостудия 16 <sup>00</sup> -16 <sup>20</sup>	Дети 4- 5 лет

#### Характеристика особенностей развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста проявляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают оделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут, меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради их самих, а смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из

простых форм создавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, выделить такие параметры, как высота, длина, ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают 7 – 8 названий предметов. Начинается складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения не сложных задач, могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. (Например: если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить : «Каких кружков больше черных или белых?» большинство ответят, что белых больше. Но если спросить : «Каких больше белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 мин. Он способен удерживать в памяти перевыполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационных выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а

приобщении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Он выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она оказывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию «образа Я», его детализации.

Основные достижения среднего дошкольного возраста связаны с развитием игровой деятельности; проявлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развития образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, проявлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием «образа Я» ребенка, его детализации.

### **Характеристика особенностей развития детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни могут распределять роли до начала игры строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в разных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для детей более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать

конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». В сюжетно – ролевых играх «Больница» центром оказывается кабинет врача, в «Парикмахерской»- зал стрижки, а зал ожидания в качестве периферии игрового пространства. Действие детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематическое изображение различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статические и динамические отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора, могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образа. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтоб воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только их цвета. Оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане но и совершить преобразования объекта указывать, в какой последовательности объекты вступят по взаимодействие и т.д. однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления. Отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представление о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В этом возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Например: дети старшего дошкольного возраста при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал). В исследования отечественных психологов, дети 5 – 6 лет способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: становятся активны синонимы и антонимы, развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающийся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образа; усвоение обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений), развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

#### **Характеристика особенностей развития детей от 6 до 7 лет**

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группе начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерно значимые жизненные ситуации (например: свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.). Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который всегда открывается взрослому, игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из

которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель – шофёр и т.д. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например: исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, и обогащается их цветовая гамма. Более активными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин моделей и т.д. часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка т.д. изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группе в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по

степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В это возрасте дети уже могут освоить сложные формы общения сложения из листа бумаги и придумывать свои собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не все могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить предложить детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором десять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Воображение у детей продолжает развиваться, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Так же продолжают развиваться навыки общения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается речь детей её звуковая сторона, грамматический строй, лексика; связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющий словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильной организованной работы дошкольников развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоения форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### Планируемые результаты освоения ООП

Интегративные качества	Параметры знаний и умений на конец учебного года
	Дети от 4 до 6 лет
Физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками	Владеет основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Владеет доступными навыками самообслуживания, знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, гигиене.
Любознателен, активен	Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.
Эмоционально отзывчив	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых и детей, литературных персонажей и героям фильмов и мультфильмов. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного и музыкального искусства. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики
Владеет средствами	Умеет объединяться с детьми для совместных игр,

<p>общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками</p>	<p>распределять роли, подбирать атрибуты. В конструктивных играх участвует в планировании действий, выборе материала, стремится к достижению результата. Активно вступает в контакты с детьми (ситуативно) и взрослыми (вне ситуативно) Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.</p>
<p>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>Разделяет игровое и реальное взаимодействие. Умеет планировать последовательность действий. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда) Самостоятельно или после напоминания взрослого использует вежливые слова, обращается к сотрудникам ДОУ по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p>
<p>Способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту</p>	<p>Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Пытается самостоятельно обследовать предметы с опорой на все органы чувств. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения предметов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен использовать простые схематические изображения. Для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтовые задачи.</p>
<p>Имеет первичные представления о себе, семье, обществе,</p>	<p>Знает свое имя, фамилию, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. Называет членов своей семьи, называет их имена. Может рассказать о</p>

государстве, мире и природе	своём селе. Знаком с некоторыми профессиями. Знает название своей страны. Имеет представления о Российской армии, её роли в защите Родины. Называет животных и растения ближайшего окружения, их действия, признаки внешнего вида.
Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.
Владеет необходимыми умениями и навыками	<p><b>Физическая культура.</b> Ребенок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушения правил в играх. Наблюдается перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность.</p> <p><b>Здоровье.</b> Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания, соблюдает элементарные правила гигиены, соблюдает элементарные правила приема пищи.</p> <p><b>Безопасность.</b> В повседневной жизни соблюдает правила безопасного поведения. Умеет в угрожающих жизни и здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</p> <p><b>Социализация.</b> Ребенок самостоятельно играет в разнообразные игры. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх. Хорошо взаимодействует в подгруппе детей, выступает инициатором новых идей и новых ролей. Проявляет творчество в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Проявляет умение понять ситуацию и эмоциональное состояние окружающих. Стремится к самостоятельности. Делает попытки оценить</p>

действия и поступки других с позиции известных правил.

**Труд.** Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать одежду. Выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит и убирает рабочее место к НОД.

**Познание.** Ребенок знает (различает и правильно называет) растения и животных, их характерные признаки. Называет времена года в правильной последовательности. Определяет части суток.

Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения; сосчитывает предметы до 8-10. Различает круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте. Способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого.

**Коммуникация.** Самостоятельно составляет достаточно полный описательный рассказ о предмете, его назначении и особенностях. Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы.

	<p><b>Чтение художественной литературы.</b> Ребенок легко включается в процесс восприятия, выслушает произведение до конца. С удовольствием возвращается к прочитанному. Охотно вступает в обсуждение произведения, отвечает на вопросы по содержанию, исполняет игровые действия, отвечает на вопросы по содержанию. Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности.</p> <p><b>Художественное творчество.</b> Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает от этого радость и удовольствие. Обладает достаточно качественными техническими навыками и умениями в лепке, рисовании, аппликации. Способами различными видами продуктивной деятельности создавать выразительные и интересные образы. Проявляет самостоятельность и творческую инициативу.</p> <p><b>Музыка.</b> Ребенок понимает структуру музыкального произведения и может установить связи между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.</p>
<b>Интегративные качества</b>	<p><b>Параметры знаний и умений на конец учебного года</b></p> <p><b>Дети от 6 до 7 лет</b></p>
Физически развитый, владеет основными	Владеет основными движениями, навыками самообслуживания. Проявляет интерес к участию в

<p>культурно гигиеническими навыками</p>	<p>– подвижных играх, соревнованиях, играх-эстафетах. Имеет представление о ЗОЖ, о зависимости здоровья от правильного питания. Знает о ценности утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.</p>
<p>Любознателен, активен</p>	<p>Проявляет любознательность к окружающему миру, задает вопросы взрослому, проявляет интерес к исследовательской деятельности. Проявляет интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта.</p>
<p>Эмоционально отзывчив</p>	<p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых и детей, литературных персонажей и героям фильмов и мультфильмов. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного и музыкального искусства. Слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики. Понимает скрытые мотивы поступков литературных произведений.</p>
<p>Владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия и несогласия.</p>
<p>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,</p>	<p>Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице</p>

<p>соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила</p>	<p>и в детском саду.</p>
<p>Способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту</p>	<p>Ориентируется в пространстве и времени (вчера, сегодня, завтра, сначала, потом). Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе, игре. Умеет рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, способен к самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p>	<p>Знает свои имя, фамилию, возраст, имена отчества родителей, место работы. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы. Имеет представление о флаге, гербе, гимне и столице РФ. Имеет знания о многообразии природного мира.</p>
<p>Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Проявляет ответственность в поручениях, стремится порадовать взрослого хорошими поступками. Может удерживать в памяти несложное условие задания, способен к произвольным действиям, умеет аргументировать свои суждения. Способен сосредоточенно действовать в течение 20 мин</p>
<p>Владеет необходимыми умениями и навыками</p>	<p><b>Физическая культура.</b> Уверено, точно, с большим напряжением и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнение. Стремится к лучшему результату, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.</p> <p><b>Здоровье.</b> Ребенок мотивирован к сбережению своего</p>

здоровья и здоровья окружающих его людей. Имеет представления о здоровье, знает, как можно поддержать, укрепить и сохранить его, умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

**Безопасность.** Представления о безопасном поведении осмысленны, может привести примеры правильного безопасного поведения. В повседневной жизни соблюдает сам правила безопасного поведения и помогает сверстникам и младшим детям.

**Социализация.** У ребенка разнообразные игровые интересы. В играх он проявляет инициативу. Выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, обогащению сюжета, игровых ролей. В играх с готовым содержанием следует правилам, контролирует действия других играющих, охотно знакомит детей с играми. Придумывает новые варианты игр, действуя по аналогии с известными. Поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения, охотно вступает в общение, нацелен на самостоятельность.

**Труд.** Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Полностью самостоятелен в самообслуживании. Труд результативен. Способен, использовать имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов. Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой.

**Познание.** Ребенок знает основные признаки живого,

устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Пользуется наблюдением для познания природы. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Самостоятельно осуществляет классификацию по одному двум свойствам, классифицирует геометрические фигуры, величины, свойства: длина, ширина, высота предметов, их вес,; круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат; шар, куб, цилиндр. Обнаруживает логические связи и отражает их в речи, обобщает: «четырёхугольник», «треугольник». Считает и знает цифры от 1 до 20, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение (меньше, больше на 1).

**Коммуникация.** Владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные – согласные, твердые – мягкие, ударные –

безударный гласный, место звука в слове).

**Художественная литература.** Проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Называет любимые литературные произведения, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 3-4 писателей, художников-иллюстраторов. Различает основные жанры литературных произведений, имеет представление о некоторых их особенностях. Активно проявляет себя в различных видах художественной деятельности.

**Художественное творчество.** Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а также в художественных образах, за внешним выражением переживаний видит внутреннее состояние, настроение, сопереживает им. Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рассказывает о профессиях художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда. Помнит имена некоторых из них, их конкретные произведения. Может соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств. Владеет навыками рисования, лепки, аппликации.

**Музыка.** У ребенка развита культура слухового восприятия. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации. Имитирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

## **МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится воспитателями групп. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой:

- Наблюдения за детьми во время разнообразной деятельности;
- Изучение продуктов деятельности (рисунки, аппликации, постройки);
- Беседы (по картинкам, по вопросам, из опыта детей и пр.);
- Дидактические игры и упражнения;
- Поручения детям и пр.

## 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
4. Формирование основ безопасности

<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</b>
Организованная образовательная деятельность	Индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры совместные со сверстниками игры. Чтение, беседы, наблюдения. Педагогические ситуации, Экскурсии.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры, Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора  Беседы после чтения, Беседы социально-нравственного содержания (формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об

	обществе, стране, мире; приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)
Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры, совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности. Рассматривание, продуктивная деятельность.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
2. Приобщение к социокультурным ценностям
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы

<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</b>
--	---

Организованная образовательная деятельность	Игровые ситуации. Рассматривание. Наблюдение, игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсия Рассказ. Беседа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Сюжетно – ролевые игры. Рассматривание. Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ
Самостоятельная деятельность	Сюжетно – ролевая игра. Рассматривание. Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность. Строительно – конструктивные игры. Развивающие игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках, развлечениях, досугах.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Развитие речевой среды
2. Художественная литература

<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</b>
Организованная образовательная деятельность	<p>Рассматривание и обсуждение. Игровые ситуации. Чтение. Беседы о прочитанном. Составление рассказов.</p> <p>Игры-драматизации. Показ настольного театра</p> <p>Разучивание, чтение стихотворений.</p> <p>Дидактические игры.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке.</p> <p>Дидактические игры. Чтение наизусть стихотворений, потешек. Словесные игры на прогулке</p> <p>Наблюдения на прогулке. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках.</p>

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивно-модельная деятельность
4. Музыкально-художественная деятельность

<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</b>
Организованная образовательная деятельность	<p>Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики,</p>

	иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства.
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассмотрение иллюстраций, предметов и альбомов декоративно – прикладного искусства. Игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ

2. Физическая культура
3. Развитие игровой деятельности

<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</b>
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Физкультурные занятия. Подвижные игры на прогулке, во второй половине дня; физминутки; пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;</p> <p>Музыкально – ритмические движения; танцы; игры имитационного характера, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Чтение, рассматривание иллюстраций, Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр. Физкультурные праздники, развлечения, досуги. Спартакиады.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Утренняя гимнастика, беседы о пользе физических упражнений, занятий спортом. Ситуативное общение во время физической активности.</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в утренний прием</li> <li>- в период подготовки к образовательной деятельности</li> <li>- на прогулке</li> <li>- в ходе закаливающих процедур</li> <li>- во второй половине дня.</li> </ul> <p>Ситуативное общение во время двигательной</p>

	активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на санках, городки, элементы баскетбола, футбола, бадминтон. Катание на самокате и двухколесном велосипеде. Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами. Кольцеброс, дартс и др. Рассмотрение иллюстраций. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках, походах, спартакиадах.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 7 ЛЕТ Летний период

<b>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство, утренняя гимнастика	<b>8.00 – 9.00</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>9.00 – 9.20</b>
Развлечение	<b>9.20 – 10.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>10.00 – 10.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд)	<b>10.30 – 12.40</b>
Возвращение с прогулки	<b>12.40 – 12.50</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.50– 13.10</b>
Дневной сон	<b>13.10 – 15.20</b>
Постепенный подъем	<b>15.20 – 15.30</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.30 – 15.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, игры)	<b>15.50 – 17.00</b>
Уход детей домой	<b>17.00</b>

**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 7 ЛЕТ**

Зимний период

<b>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство, утренняя гимнастика	<b>8. 00 – 9. 00</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>9. 00 – 9. 20</b>
Подготовка к НОД	<b>9. 20 – 9. 30</b>
НОД № 1	<b>9. 30 – 10. 00</b>
НОД № 2	<b>10. 10 – 10. 35</b>
НОД № 3	<b>10. 45 – 11. 10</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд)	<b>11. 10 – 12. 20</b>
Возвращение с прогулки	<b>12. 20– 12. 30</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12. 30 – 13. 00</b>
Дневной сон	<b>13. 00 – 15. 00</b>
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	<b>15. 00 – 15.15</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15. 15 – 15. 30</b>
Подготовка к НОД	<b>15.30 – 15.40</b>
НОД № 4	<b>15.40 – 16.10</b>
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<b>16. 10 – 16. 30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16. 30 – 17. 00</b>
Уход детей домой	<b>17. 00</b>

### Расписание непосредственно образовательной деятельности

для детей от 6 до 7 лет

ДНИ НЕДЕЛИ	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Обучение грамоте</li> <li>❖ Конструирование/ ручной труд</li> <li>❖ Физкультурное</li> </ul>
ВТОРНИК	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Познавательное развитие (ФЭМП)</li> <li>❖ Лепка /аппликация</li> <li>❖ Музыкальное (2 п.д.)</li> </ul>
СРЕДА	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ознакомление с худ./литературой – развитие речи</li> <li>❖ Рисование</li> <li>❖ Физкультура на улице</li> </ul>
ЧЕТВЕРГ	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Познавательное развитие (ФЭМП)</li> <li>❖ Формирование целостной картины мира</li> <li>❖ Музыка ( 2 п.д.)</li> </ul>
ПЯТНИЦА	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Экология/познавательно–исследовательская деятельность</li> <li>❖ Физкультурное</li> </ul>

### Расписание непосредственно образовательной деятельности

для детей от 4.5 до 6 лет

ДНИ НЕДЕЛИ	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Конструирование / ручной труд</li> <li>❖ Физкультурное</li> </ul>
ВТОРНИК	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Развитие речи /художественная литература</li> <li>❖ Лепка / аппликация</li> <li>❖ Музыкальное (2 п.д.)</li> <li>❖</li> </ul>
СРЕДА	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Познавательное развитие (ФЭМП)</li> <li>❖ Физкультурное (на улице)</li> </ul>
ЧЕТВЕРГ	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Рисование</li> <li>❖ Формирование целостной картины мира</li> <li>❖ Музыкальное (2 п.д.)</li> </ul>
ПЯТНИЦА	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Экология / познавательно – исследовательская деятельность</li> <li>❖ Физкультурное</li> </ul>

Старшая группа (от 4 до 7 лет)

1. 4, 5 – 6 лет – 13 НОД не более 25 минут, перерыв между НОД 10 минут.
2. 6 – 7 лет – 14 НОД не более 30 минут, перерыв между НОД 10 минут.

#### **Культурно - досуговая деятельность**

Праздники: «Здравствуй осень!», «День Матери», «Новогодняя сказка», «День защитника Отечества», «Утренники, посвященные 8-му марту», «Выпускной бал», Летний спортивный праздник.

Театрализованные представления: По сюжетам русских народных сказок «Пых», «Скворец и воробей», «Котята поварята»

Русское народное творчество: загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки

КВН и викторины: «Знатоки природы», «Конкурс чтецов» «В волшебной стране».

Спортивные развлечения: «День знаний», «Конкурс чтецов», «День моей мамы», «Спортивный праздник ко Дню космонавтики», «Здравствуй лето»

**Комплексно – тематическое планирование работы  
с детьми от 4 до 7 лет**

Тема	Развернутое содержание работы
<p><b>«День знаний»</b> 26 августа – 6 сентября</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.</p>
<p><b>«Осень»</b> 13 сентября – 30 сентября</p>	<p>Расширять знания детей об осени; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения на природе, о временах года, последовательности месяцев в году; воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального); расширять представления о творческих профессиях</p>
<p><b>«Мой город, моя страна, моя планета»</b> 1 октября – 18 октября</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны. Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран; объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>

<p><b>«День народного единства»</b> 21 октября – 31 октября</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; дать элементарные сведения об истории России; углублять и уточнять представления о Родине – России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; расширять представления о Москве – главном городе, столице России; рассказать детям о Ю. Гагарине и других выдающихся космонавтах. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>
<p><b>«Уголок природы в детском саду»</b> 1-22 ноября</p>	<p>Закреплять умение выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.)</p>
<p><b>«Новый год»</b> 25 ноября – 31 декабря</p>	<p>Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки сделанные своими руками</p>
<p><b>«Зима»</b> 9 –24 января</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики; дать представление об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли. Продолжать знакомить детей с зимним временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>
<p><b>«День защитника отечества»</b> 27 января – 21 февраля</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в , любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские воздушные, танковые войска), боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками</p>

	Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
<b>«Международный женский день»</b> 24 февраля – 6 марта	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; формировать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
<b>«Народная культура и традиции»</b> 9 марта –20 марта	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить детей с народными песнями, танцами.
<b>«Весна»</b> 23 марта – 10 апреля	Формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны: весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени); расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.
<b>«День Победы»</b> 13 апреля – 8 мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне; рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; показывать преемственность поколений защитников родины (от древнерусских богатырей до героев ВОВ). Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
<b>«До свидания, детский сад!»</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровая деятельность, коммуникативная, элементарная трудовая,

<p><b>Здравствуй, школа!»</b> 11 – 29мая</p>	<p>познавательной–исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.</p>
--	---

**План работы с родителями в старшей группе на 2019-2020 учебный год.**

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<p><b><u>Организационное родительское собрание:</u></b> - «Возрастные особенности детей 4 - 7 лет»</p> <p><b><u>Анкетирование:</u></b> - «Здоровый образ жизни в вашей семье - что это такое?»</p> <p><b><u>Фотовыставка.</u></b> - «Как мы живем» - отражающая игровую и оздоровительную деятельность.</p> <p><b><u>Советы родителям:</u></b> - «Гардероб для детского сада. На прогулку».</p> <p><b><u>Консультация.</u></b> - «Все о детском питании»</p>	<p>Знакомство родителей с программой воспитания детей в детском саду.</p> <p>Ознакомление родителей с пространством группы, способствующей развитию детей.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p>
Октябрь	<p><b><u>Круглый стол:</u></b> - Презентация «Здоровье ребенка в наших руках».</p> <p><b><u>Тестирование родителей</u></b> - «Состояние здоровья вашего ребенка?»</p> <p><b><u>Консультация :</u></b> - «Мероприятия по оздоровлению проводимые в группе и в детском саду».</p> <p><b><u>Индивидуальные беседы</u></b> о необходимости проводить возрастные прививки.</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и в условиях детского сада.</p> <p>Информирование о состоянии здоровья детей.</p>

	<p>- Домашнее задание «Правильное - неправильное питание» - (коллаж, рисунки, поделки).</p>	
Ноябрь	<p><b><u>Конкурс семейного рассказа</u></b></p> <p>- «Как провести выходной день с ребенком?»</p> <p><b><u>Консультация:</u></b></p> <p>- «Все о развитии детской речи».</p> <p><b><u>Индивидуальные беседы с родителями</u></b></p> <p>- «Спортивная обувь для занятий физкультурой».</p> <p><b><u>Памятка для родителей:</u></b></p> <p>- «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»,</p> <p><b><u>Выставка детских совместно с родителями работ:</u></b></p> <p>- «Чтобы не было беды...»</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>
Декабрь	<p><b><u>Консультация</u></b></p> <p>- «Наступили холода»- грипп ,меры профилактики.</p> <p><b><u>Памятка для родителей</u></b></p> <p>- «Кодекс здоровья».</p> <p><b><u>Рекомендации.</u></b></p> <p>- «Научим детей ухаживать за полостью рта»</p> <p><b><u>Оформление праздничной газеты « С новым годом, с новым счастьем!»</u></b></p> <p><b><u>Папка-ширма</u></b></p> <p>- «Осторожно, гололед».</p>	<p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Активизация родителей по диалогу «посоветуйте мне»</p> <p>Выявление и анализ волнующих вопросов.</p>
Январь	<p><b><u>Консультация.</u></b></p> <p>- «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в</p>

	<p>детей».</p> <p><b><u>Памятка для родителей.</u></b></p> <p>- «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».</p> <p><b><u>Консультация.</u></b></p> <p>- «Самостоятельность ребёнка, ее граница».</p> <p><b><u>Фотовыставка.</u></b></p> <p>- «Зимние развлечения всей семьей».</p>	<p>детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>
Февраль	<p><b><u>Анкетирование пап.</u></b></p> <p>- «Я знаю своего ребенка...»</p> <p><b><u>Выставка детских рисунков.</u></b></p> <p>- «Мой папа».</p> <p><b><u>Индивидуальные беседы с папами.</u></b></p> <p>- «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Ко дню защитника отечества <b><u>совместный спортивный праздник.</u></b></p> <p>- «Вместе с папой».</p> <p><b><u>Поделки родителей и детей</u></b></p> <p>- «Наши увлечения».</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимает папа.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки, совместных поделок, спортивного праздника.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p>
Март	<p><b><u>Родительское собрание.</u></b></p> <p>- «Ребенок и правила дорожного движения».</p> <p>- «Внимание улица».</p> <p><b><u>Консультация.</u></b></p> <p>- «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах села».</p> <p><b><u>Выставка детских работ.</u></b></p> <p>- «Красный, желтый, зеленый...»</p> <p><b><u>Папка-ширма.</u></b></p> <p>- «Если ваш ребенок часто болеет».</p> <p><b><u>Праздничная газета-коллаж к 8 марта.</u></b></p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями развития и обучения в детском саду по правилам дорожного движения.</p>

	- «Рисуем с папой мамин портрет».	
Апрель	<p><b><u>Презентация для родителей.</u></b></p> <p>- «Художественно-эстетическое развитие детей дома».</p> <p><b><u>Консультация.</u></b></p> <p>- «Развитие творческих способностей».</p> <p><b><u>Памятка для родителей.</u></b></p> <p>Поиграем дома: «Русские народные игры, хороводы, песни, подвижные игры».</p> <p><b><u>Субботник совместно с родителями на участке.</u></b></p> <p>- «День добрых дел».</p>	<p>Выявление у родителей волнующих вопросов по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения в детском саду по теме «Художественно-эстетического развития».</p> <p>Обогащение педагогических знаний о развитии творческих способностей детей.</p>
Май	<p><b>Итоговое родительское собрание.</b></p> <p>Открытое совместное мероприятие КВН</p> <p>- «Если хочешь быть здоров!».</p> <p><b>Консультация.</b></p> <p>- «Все о компьютерных играх».</p> <p><b>Рекомендации.</b></p> <p>- «Босиком по росе. Как закалять ребенка летом».</p> <p><b>Папка-ширма.</b></p> <p>- «Организация летнего отдыха».</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, родителей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Способствовать формированию коллектива группы.</p>

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.
2. Рабочая программа воспитателя / Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / старшая группа (от 5 до 6 лет)– И: УЧИТЕЛЬ –СД
3. Рабочая программа воспитателя / Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / средняя группа – И: УЧИТЕЛЬ –СД
4. Рабочая программа воспитателя / Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / подготовительная группа (от 6 до 7 лет)– И: УЧИТЕЛЬ –СД
5. Гладышева Н.Н., Сидоренко Е.В. Рабочая программа воспитателя / Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3 – 7 лет в разновозрастной группе – И: УЧИТЕЛЬ, 2016.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / старшая группа (от 5 до 6 лет)– И: УЧИТЕЛЬ, 2016.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / подготовительная группа (от 6 до 7 лет)– И: УЧИТЕЛЬ, 2016.
8. Примерное комплексно тематическое планирование к программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / старшая группа – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.
9. Примерное комплексно тематическое планирование к программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / подготовительная группа – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.
10. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Под ред. А.Я. Ветохина, З.С.Дмитренко.

11. пожарная безопасность в детском саду / И. Л. Саво / Санкт – Петербург  
ДЕТСТВО – ПРЕСС 2013

В данном году -

В данном году выдано  
урашию и  
крупношерстано

45 орашия / сорок  
коров)

Заведующий: Рох С.Р.

